

ISSN 2499-9601

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

DOSH-MIR.RU

# ДОШКОЛЬНЫЙ 0+

ДЕКАБРЬ 2024

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

МИР





## Дорогие наши читатели!

Я обращаюсь ко всем, кто связан с воспитанием малышей, их развитием. А это не только профессиональные педагоги, но и огромная армия родителей.

Всегда ли мы осознаём, как стремительно проходит время от первого в жизни утренника до заветного школьного порога, когда мы с волнением передаём маленькую руку сынишки и дочку учителю?

Как мама взрослых сыновей, я прошу вас особенно ценить драгоценное время, когда детишки на каждом шагу нуждаются в нашей помощи и заботе. Оно дано нам не только для бесконечных восторженных селфи с хорошеньким пухленьким

ангелочком, одаривания его вкусными сюрпризами, но больше всего – для гармоничного развития личности ребёнка, вашей большой работы над детской душой. Все ростки талантов, дары знаний, которые вы заложите в самую раннюю пору, любовь и тёплое отношение к жизни проявятся уже во взрослой жизни.

Наш ребёнок должен прийти в первый класс не с абсолютно чистым, пустым листом сознания, а с чётко и правильно записанными на нём нормами и правилами жизни. А кто их должен начертать? Понятно, что мы, родители. В свои пять-шесть лет малышу надо твёрдо усвоить, что у него есть любимая Родина и Семья, их нужно беречь, ими нужно гордиться. Он должен знать, что надо дорожить дружбой и не предавать друзей. Помогать тому, кто слабее, радоваться успехам других детей, а не завидовать им. Ложь, даже самая незначительная, – это скверно. А правда, пусть самая горькая, всё же лучше, чем ложь.

Необходимо в простой и доступной форме, пользуясь примерами из жизни, повседневного общения, доводить их до своего ребёнка, не надеясь на то, что он сам всё поймет, когда вырастет. Вырастет, уж вы поверьте, то, что вы воспитали. Доброе расцветёт пышным цветом, если его умело культивировать. Сорняк тоже имеет силу роста, но какую?

Так давайте будем думать в одном направлении, прививая нашим детям истинные ценности.

А пока, дорогие читатели, до боя курантов осталось несколько минут.

Искренне желаю вам счастья и здоровья в новом, 2025 году, исполнения всех планов и добрых начинаний, уверенности в завтрашнем дне и семейного благополучия!

Пусть Новый год войдёт в каждый дом, каждую семью с добротой, любовью, новыми надеждами и славными победами! Счастья и процветания!

Верю, что в новом, 2025 году наши читатели сохранят свою верность журналу «Дошкольный мир», проверенную временем.

Искренне ваша,  
**Ирина Бесчаскина,**  
главный редактор журнала «Дошкольный мир»,  
президент Ассоциации родителей и педагогов  
Республики Башкортостан



2

# Семья

## ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ РОССИИ

-  ПОЖАРНЫЕ И СПАСАТЕЛИ МЧС **101**
-  ПОЛИЦИЯ **102**
-  СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ **103**
-  СЛУЖБА ГАЗА **104**
-  ЕДИНАЯ СЛУЖБА СПАСЕНИЯ **112**

3

## БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ

2 Влияние гаджетов на дошкольников

## ОТДЫХ С РЕБЁНКОМ

3 Стишки-БЕЗОПАСИКИ

4 Открой своё сердечко, малыш!

## СПЛОШНАЯ ЕДА

6 К нам приходит Новый год!

## ТВОРИ ДОБРО

8 Ищу маму и папу



8

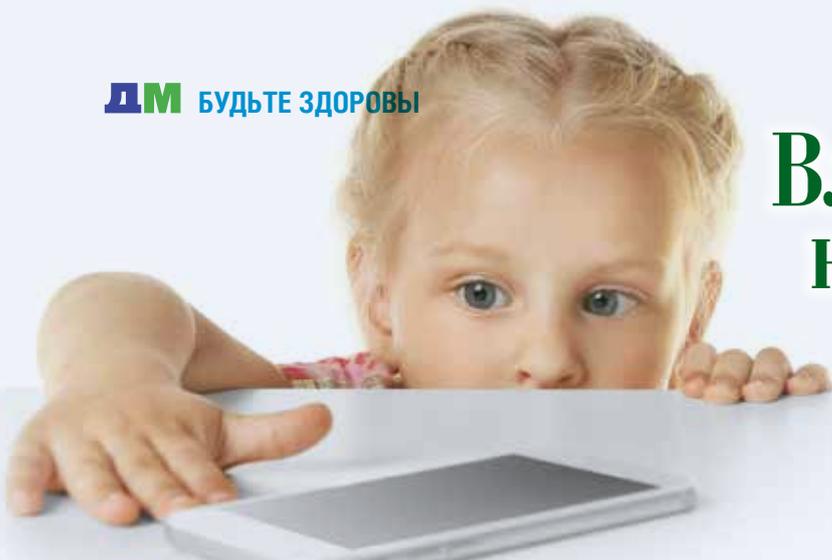


4



6

# Влияние гаджетов на дошкольников



**Светлана Трамбукина,**  
учитель-дефектолог

**Сегодня ребёнок познаёт мир через монитор компьютера, ведь он – кладёзь информации, которую малыши впитывают, словно губка. Чем же может грозить раннее пристрастие детей к компьютерным технологиям? И в чём они могут помочь?**

## Гаджет – враг

Для правильного формирования речи ребёнку необходимо живое общение, когда происходит обмен жестами и чувствами. Только на таком уровне взаимодействия мозг развивает необходимые нейронные связи. Даже самые совершенные гаджеты не способны передать человеческие эмоции и заменить полноценного общения. Речь выполняет множество важных функций: формирует мышление, развивает воображение, управление своим поведением. Не овладев этими качествами, человек может оказаться неустойчивым к внешним воздействиям. Это приводит к снижению концентрации внимания, отсутствию фантазии и творческих проявлений.

У детей, часто играющих в «стрелялки», искажается мировосприятие. Ребёнок ассоциирует себя с бессмертным компьютерным героем и привыкает к тому, что игру всегда можно начать заново. Чувство самосохранения притупляется, и вот уже на улице ему кажется, что он способен без риска для жизни совершить головокружительный трюк. Малыш начинает считать, что решение любых конфликтов с использованием силы – это норма. Он не пытается уладить ссоры в реальной жизни мирным путём, поскольку просто не умеет этого делать. За самые жестокие поступки герои компьютерных игр не несут ответственности – и эта модель поведения переносится ребёнком на реальный мир.

Не стоит думать, что девочка, не играющая в кровопролитные игры, а увлечённая, скажем, «Весёлой фермой», в полной психологической безопасности. Ещё один аспект негативного влияния на детей компьютерных игр: они убивают способность прилагать усилия для достижения результата. Малыши привыкают, что пара кликов мышкой решает любую проблему. Эту неправильную модель они проецируют потом и на реальность – отсюда стрессы и истерики, когда что-то не получается с первого раза.

У детей, проводящих часы за сенсорным экраном, начинаются проблемы с координацией между командами головного мозга и движениями рук. Постоянное использование мышки может спровоцировать так называемый туннельный синдром, когда однообразная нагрузка на кисть приводит к сдавливанию нервов.

Частое взглядывание в небольшие объекты на экранах смартфонов и планшетов развивает близорукость, а сухость напряжённых глаз может приводить к их воспалению.

Регулярное применение гаджетов вредно для позвоночника, который у детей имеет податливую структуру и быстро искривляется.

## Рекомендации родителям

Обратите внимание на следующие признаки: ваш ребёнок, регулярно играющий в компьютерные игры, стал раздражительным, плохо управляемым; появились истерики, приступы агрессии по пустяковым поводам, энурез. Напряжение, в котором находится ребёнок во время этих игр, не может исчезнуть бесследно и проявляется вот в таких неожиданных изменениях поведения.

Как с этим бороться? Ничего нового тут не придумать: проводите больше времени со своим ребёнком, показывайте, что есть другие формы досуга (спорт, книги, настольные игры, хобби). Если вы всерьёз задумались о борьбе с «гаджетоманией» у вашего малыша, посмотрите материалы и рекомендации из интернет-ресурсов, поговорите со специалистом.

## Гаджет – друг

Наряду с отрицательным воздействием, можно отметить и положительное влияние компьютера на детей.

Компьютерные игры развивают у дошкольников познавательные навыки. Например, во многих популярных играх детям необходимо следовать инструкциям и решать сложные проблемы.

Электронные устройства могут помочь стимулировать воображение малышей, улучшать их общее состояние. Некоторые гаджеты способствуют пониманию иностранного языка, изучению звуков и речи.

Компьютерные игры могут стимулировать когнитивное обучение и оказывать влияние на развитие аналитических навыков. Это, в свою очередь, поможет формированию логического мышления и исследовательских навыков.

Использование компьютеров может улучшить ловкость рук и способствовать компьютерной грамотности. Освоение игр развивает уверенность в себе и зрительно-моторную координацию.

Игры, которые поощряют участников продвигаться по уровням и получать высокие баллы, могут помочь в развитии математических знаний и мотивации для достижения целей.

## Уважаемые родители!

**Будете ли вы контролировать время нахождения своего ребёнка за компьютером и выбирать подходящие для него игры, решать вам. Но в любом случае нельзя оставлять факт общения малыша с компьютерной техникой без внимания.**



akramovich.ru

← Сайт книги и ссылки на маркетплейсы

# СТИШКИ~БЕЗОПАСИКИ ОТ ТОМОЧКИ ДРОБИНКИ

(из книги Айдара Газизова)

## ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ РОССИИ



ПОЖАРНЫЕ И СПАСАТЕЛИ МЧС **101**



ПОЛИЦИЯ **102**



СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ **103**



СЛУЖБА ГАЗА **104**



ЕДИНАЯ СЛУЖБА СПАСЕНИЯ **112**

## КЛУБ ЗНАТOKOВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ

Мой друг, предлагаю создать Супер-Клуб Детей – знатоков самых **Экстренных служб!**

Ведь самое время тебе рассказать О важном, что следует каждому знать:

Пусть мал ты ещё иль уже господин, Увидев **пожар**, набирай «**101**»!

Преступник напал – убежал ты едва?! Звони **полицейским** на номер «**102**»!

Здоровье кого-то подводит, смотри... Для вызова «**скорой**» есть номер «**103**»!

Почувствовал запахи **газа** в квартире?! «ГорГаз» набирай – телефон «**104**»!

И чтоб никогда не тонуть, не теряться, Запомни, дружок, телефон «**112**»!

Спасатели там, поскорее звони, Коль грянет беда, вмиг приедут они!

В пожар, в ураган, даже в землетрясение Готова к спасению **Служба спасения!**

Ты должен помочь им тебе помогать – Свой адрес домашний доподлинно знать,

Родителей имя и их телефон...

Уж рядом спасатель! И вытащит он

Тебя, озорник, из нежданной беды, Чтоб был, дорогой, в БЕЗОПАСНОСТИ ты!

# Открой своё сердечко, малыш!



**Дорогие и уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки! Предлагаем вам эту небольшую психологическую сюиту как дополнение к вашему немалому родительскому багажу. Мы, как вы уже заметили, всегда заостряем внимание на делании добра. Это свойство есть в каждой человеческой душе. А если оно ещё не раскрылось, то нужно этому помочь, запустить, как говорится, процесс. В добрый путь, дорогие, и успехов вам на этом благородном пути!**

Новый год, Рождество Христово! Праздники уже дышат за дверью и вот-вот наполнят комнаты чудесным запахом хвои и мандаринов. Сказка? Явь? И то и другое. Дети ждут чуда, а ангелы касаются нежными крылышками их сердец, не давая им зачерстветь, как забытый в буфете пряник. Сами посудите: какая польза от засохшего пряника, даже если он имеет форму сердечка и покрыт потрескавшейся сахарной глазурью? Вот-вот – никакой пользы. Так думал и папа. Потому он и завёл с детишками, суетившимися вокруг коробки с ёлочными игрушками, вот такой разговор.

– Ну как, ждёте подарков от Деда Мороза?

Свой вопрос ему не пришлось повторять дважды.

– Да! Да! – наперебой загалдели Саша, Алёша и две Маринки – дочка и её подруга, которая запросто умела поставить весь дом с ног на голову.

Из детского манежа на папу с любопытством смотрел годовалый Миша.

– А я вот тоже подарки люблю, – задумчиво сказал папа. – И мама, как ни странно, любит, и бабушка с бабушкой. А ещё я слышал, будто и соседи о них мечтают... – С этими словами он озабоченно взглянул на детишек.

Те молчали.

Тишину нарушила соседская Маринка:

– А где же мы возьмём столько подарков? Мы ведь не можем купить!

Саша с Алёшей тут же её поддержали:

– Мы ведь ещё маленькие!

– Да какие же вы маленькие? – удивился в свою очередь папа. – И это говорят мои сыновья, на которых я всегда надеюсь! Хоть бы при девочках не позорились!

Все замолчали, и всем сразу стало как-то невесело. Но папа быстро исправил положение.

– Ладно, – сказал он, – помогу вам на этот раз. Давайте устроим праздник для всех прямо на нашем этаже.

– Как это? – округлили глаза обе Маринки.

– Предлагаю начать волшебство с почтовых ящиков. В каждый мы положим поздравление и конфетку. Представляете, как приятно будет всем, а особенно одиноким старичкам?

Дети заулыбались.

– А к поздравлению можно свой рисунок приложить, – включилась в дело Маринка.

– И мандаринку из своего подарка, – щедро предложила её подруга.

– Мандаринка в ящик не пролезет, – пробурчал Алёшка. – Лучше игрушку из «Киндера», она маленькая.

– Две игрушки, – поправил брата Саша. – Так будет интереснее. – И он полез на полку шкафа, где в красивой коробочке они хранили крошечные игрушки из шоколадных яиц.

– Я тоже из дома принесу, – уверенно сказала вторая Маринка. – У нас их много. Самые красивые выберу.

– Всё это хорошо, но ведь и красоту надо навести, и ёлочку поставить, – задал детишкам новую задачу папа. – Как тут быть?

Оказалось, что обе Маринки умеют вырезать из бумаги красивые снежинки, а Саша и Алёша – делать красивых гномиков. В садике их научили.

– Вот и украсим окна и стены, – обрадовался папа. – Только, чур, без меня на подоконник не залезать! – предупредил он. – А ёлочку я сам доставлю и небьющиеся игрушки принесу.

Будто яркий волшебный фонарик зажёл папа: детям стало так весело, интересно. У них появилась общая добрая тайна. Правда, Маринка не выдержала и всё рассказала на ушко маме, а мама – двум соседкам. А те, как водится, по строгому секрету остальным. Но об этом молчали. Только мама, уложив детей спать, убежала куда-то с ведром воды, щёткой и тряпками. А с утра по подъезду разлился аромат домашней выпечки, запахло свежей хвоей. Потом таинственный кто-то разложил по почтовым ящикам по три конфетки и три игрушки. А чуть позже на окнах проявились белоснежные воздушные снежинки и гномики в разноцветных колпачках.

Лучше всех сохранил тайну папа. Он поставил ёлочку так незаметно, что все ахнули, увидев её в ярких бусах и мишуре. А ещё он принес из гаража пару кресел для самых почётных гостей – старичка из седьмой и старушки из двадцатой квартиры. Но и это было не всё. Под ёлкой он спрятал главный сюрприз, но об этом пока ни слова!

И вот в подъезде зазвучала музыка, да какая! Из балета «Щелкунчик». Тотчас открылись все двери и вышли нарядные мамы и папы, бабушки и дедушки, детишки и их друзья. Вот что значит хранить тайну!

И ничего, что сразу стало тесно и шумно, ведь вместе всем было так хорошо!

– Мы вместе, как семья? Да? – теребили руки родителей детишки.

– Ну конечно! – с улыбкой отвечали те. – Мы свои, и нам хорошо!

И тут маленький Миша, сидевший на руках у папы в маминной шали, вдруг завозился и стал тянуться к ящичку, что стоял под ёлкой.

– А ну, мальчишки, достаньте-ка главный сюрприз, – сказал папа и наклонился, чтобы Мише было лучше видно.

Ящик открыли, и все засмеялись. Он был полон ярких оранжевых апельсинов, поверх которых сидел и улыбался Чебурашка с большими мягкими ушами и в пушистой шубке. Он вежливо раскланялся и потянулся к самому маленькому на этом празднике – годовалому Мише. Да-да! Именно так это и было! Хотите верить, а хотите нет. Но скажу вам по секрету: чтобы доброе сбылось, нужно в него обязательно верить!

*Дорогие дети! Впереди у вас большая жизнь, и поэтому учитесь дружить, любить людей, не обижаться по пустякам. А если вам почему-то временно что-то не удаётся, подарите людям праздник, поделитесь с ними тем, что имеете, и будет вам счастье!*

*А пока порадуемся за взрослых и малышей, о которых мы вам сейчас рассказали. Пусть солнечные апельсины, как маленькие солнышки, разгонят все тучки над их головами, потому что напомним о главном: живи так, чтобы всем было хорошо от дружбы с тобой!*

Людмила Малютина  
Иллюстрации автора



Вероника Алимова

# К нам приходит Новый год!

Рождество и Новый год – это всегда особое настроение и изысканные угощения. В каждой стране веками формировались праздничные кулинарные традиции, в которых отражались особенности народной культуры и быта. Сегодня я расскажу об интересных рождественских блюдах. Некоторые из них станут для вас настоящим гастрономическим открытием.

Рецепт № 1

## Флескестай

Это рождественская запечённая свинина с хрустящей корочкой. Датчане подают её к праздничному столу с тушёной красной капустой.

### Вам понадобится:

- 1,5 кг свинины со шкурой (шея);
- 1 ч. л. крупной соли на 1 кг мяса;
- 1/2 л воды.



Мясо подсушите бумажным полотенцем, сделайте надрезы на шкуре с интервалом 0,5 см. Надрезы не должны быть до мяса, иначе шкурка не получится хрустящей. Натрите мясо солью между надрезами. Уложите свинину на решётку в холодную духовку так, чтобы шкура лежала сверху горизонтально. Налейте воду в огнеупорную форму и поставьте под решётку с мясом. Включите духовку на 200 °С и запекайте мясо около 1,5 часа. С помощью пищевого термометра измерьте температуру внутри мяса: при 55 °С проверьте, хрустящая ли шкурка. Если с хрустом всё в порядке, доведите внутреннюю температуру до 65 °С и достаньте мясо из духовки. Если шкурка не хрустит, увеличьте нагрев духовки до 250 °С, пока внутренняя температура мяса не достигнет 65 °С. Готовую свинину остудите при комнатной температуре. Перед подачей нарежьте крупными ломтями.

Рецепт № 2

## Баница

В Болгарии при встрече Нового года особое место занимает слоёный пирог – баница.

### Вам понадобится:

- 250 г свежей рассольной брынзы;
- 3–4 яйца;
- 100 мл кислого молока (простокваши);
- 100 г сливочного масла;
- 400 г слоёного теста.



Брынзу натрите на крупной тёрке. В одной ёмкости соедините брынзу, яйца, кислое молоко. Влейте растопленное сливочное масло. На чистом столе раскатайте тонкое слоёное тесто и разделите его на несколько квадратов. На каждый квадрат равномерно нанесите 3–4 ст. л. сырной начинки, заверните в трубочку. Выложите трубочки в смазанную растительным маслом форму и отправьте её в разогретую до 200 °С духовку. Запекайте 30–35 минут до золотистой корочки.

Рецепт № 3

## Американская индейка

Рождественскую индейку готовят целиком, маринуя тушку от нескольких часов до суток. Иногда её фаршируют овощами, грибами, картофелем, цитрусовыми.



### Вам понадобится:

- 3–4 кг индейки;
- сок лимона;
- 2 ст. л. прованских трав;
- 150 г сливочного масла;
- 2–4 головки чеснока;
- 7–8 мандаринов.

### Для клюквенного соуса:

- 200 г клюквы;
- 100 мл воды;
- 100 г сахара;
- цедра и сок одного апельсина;
- по щепотке мускатного ореха, корицы, гвоздики, имбиря.

Замаринуйте индейку на 1–2 часа в лимонном соке и 1 ст. л. прованских трав. Выньте из маринада, обсушите бумажным полотенцем. Аккуратно отделите кожу от тушки, чтобы не повредить. Размягчённое масло смешайте с несколькими измельчёнными зубчиками чеснока и оставшимися прованскими травами, распределите под кожей индейки. Нафаршируйте тушку мандаринами в коже и целыми головками чеснока, зашейте суровой ниткой. Заверните индейку в фольгу и уложите на противень. Запекайте в разогретой до 220 °С духовке 40 минут. Затем уменьшите нагрев до 180 °С и готовьте ещё 1,5 часа. Потом снимите с птицы фольгу и запекайте до хрустящей корочки.

Приготовьте соус. Клюкву залейте водой, всыпьте сахар и доведите до кипения. Добавьте апельсиновую цедру, сок и специи. Тушите под крышкой 10–15 минут, затем взбейте блендером до однородности. Подавайте индейку с клюквенным соусом.

Рецепт № 4

## Дрезденский штоллен

Традиционная немецкая рождественская выпечка.



### Вам понадобится:

- 42 г свежих дрожжей;
- 2 ст. л. сахара;
- 4 ст. л. молока (2,5%);
- 400 г пшеничной муки.

### Для начинки:

- 260 г микса тёмного и светлого изюма;
- 1,5 ч. л. цедры лимона и апельсина;
- 50 мл тёмного рома;
- 100 г сахара;
- 1 пакетик (25 г) ванильного сахара;
- 1 ч. л. соли;
- 1/3 ч. л. чёрного молотого перца;
- щепотка молотой гвоздики;
- 0,5 ч. л. кардамона;
- 0,5 ч. л. лимонного сока;
- 60 г миндальной крошки или марципана;
- 200 г сливочного масла (от 73%);
- 125 мл молока (2,5%);
- сахарная пудра по вкусу.

Дрожжи засыпьте 2 ст. л. сахара, подождите до растворения. Подогрейте 4 ст. л. молока, влейте в дрожжи, добавьте 2 ст. л. муки. Перемешайте, дайте опаре постоять.

Изюм и цедру залейте кипятком, дайте постоять до разбухания. Слейте воду, добавьте ром.

Замесите тесто из опары, вмешивая оставшуюся муку и по очереди добавляя специи: сахар обычный и ванильный, соль, перец, гвоздику, кардамон, лимонный сок. Добавьте миндальную крошку (марципан) и растопленное сливочное масло. Постепенно влейте 125 мл тёплого молока и аккуратно вымесите тесто специальной насадкой миксера. Оставьте на 1,5–2 часа.

Вмешайте в тесто замоченные изюм и цедру, сформируйте продолговатые кексы. Выпекайте их при температуре 190 °С 15 минут, потом достаньте из духовки, смажьте маслом и выпекайте ещё 30 минут. Готовые кексы снова смажьте маслом и посыпьте сахарной пудрой.

Приятного вам аппетита!  
Готовьте и будьте счастливы!



**Ксения**  
2012 г. р.

Ксения – жизнерадостная, общительная, ответственная девочка. Помогает младшей сестре, участвует в общественных мероприятиях, проявляет инициативу.

*Меня зовут Ксения.  
Я родилась в октябре.  
Очень люблю рисовать.  
Моя любимая книга – про Гарри Поттера.  
Когда вырасту, хочу стать блогером.  
Моя заветная мечта – вернуться в семью.*



**Ильнур**  
2013 г. р.

Ильнур – активный, неконфликтный, добрый мальчик. Легко вступает в контакт со сверстниками, ребята с ним охотно общаются. Отношения со взрослыми строит на взаимном уважении.

*Меня зовут Ильнур.  
Я родился в марте.  
Люблю рисовать, выжигать, создавать поделки из природного материала, ходить в бассейн, на борьбу, йогу, играть в футбол, участвовать в соревнованиях, творческих конкурсах.  
Моя любимая книга – «Хочу стать чемпионом». Надеюсь стать бизнесменом или известным футболистом.  
Моя заветная мечта – жить в семье, с мамой и папой, получать от них любовь, заботу и поддержку. Также очень хочу получить в подарок на Новый год телефон, у меня его нет.*



**Дарья**  
2015 г. р.

Дарья – спокойная, отзывчивая, доброжелательная девочка. Со всеми стремится выстраивать дружеское и доверительное общение.

*Меня зовут Даша.  
Я родилась в апреле.  
Моё хобби – рисование, лепка.  
Очень нравятся книги про Гарри Поттера.  
В будущем хочу стать доктором.  
Моя заветная мечта – вернуться домой.*

**Ксения и Дарья – родные сёстры.**



УПРАВЛЕНИЕ  
ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ Г. УФЫ  
Телефон: 8 (347) 279-91-85  
Сайт: [www.opekaufa.ru](http://www.opekaufa.ru)



**Подробную информацию о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в устройстве в замещающие семьи, можно узнать, обратившись в Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан по адресу:**

**г. Уфа, ул. Комсомольская, 161/2, тел. +7 (347) 279-91-84, 279-91-85**



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ГРАНТОВ ГЛАВЫ  
РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН



## ПРО – СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ

**Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан – победитель конкурса грантов Главы Республики Башкортостан по поддержке СМИ – реализует проект «ПРО – семейное счастье».**

Проект нацелен на защиту традиционных российских ценностей и наполнение информационного поля позитивными историями счастливых семей.

**С 1 сентября по 31 ноября 2024 года** прошёл конкурс «**Семья – счастье моё**» среди семей нашей республики по следующим номинациям:

- «Судьбы предков в истории моей семьи»;
- «Семейный цех»;
- «Есть такая профессия – родину защищать!»;
- «Семья – хранитель наследия»;
- «Семейная палитра»;
- «Атайсал и верность родной земле».

Конкурс позволил выявить и сформировать сообщество социально активных, успешных, творческих семей Республики Башкортостан, поддерживающих традиционные семейные ценности.

**Итоги республиканского конкурса видеороликов «Семья – счастье моё» в рамках проекта «ПРО – семейное счастье».**

Для участия в конкурсе поступило 273 заявки от семей из Республики Башкортостан.

География участников – это 28 городов и районов Республики Башкортостан.

Поздравляем победителей, которыми стали шестьдесят счастливых семей!

**Номинация «Атайсал и верность родной земле»** – рассказы о семьях, которые поддерживают своих земляков, совершают добрые дела на благо родных мест, вносят весомый вклад в благоустройство территорий.

*Семья Васильевых, г. Октябрьский*

*Семья Даминовых-Фахретдиновых, г. Стерлитамак*

*Семья Степановых, с. Михайловка, Уфимский район*

*Семья Салаховых, г. Нефтекамск*

*Семья Мухамедьяровых-Мифтаховых, с. Мировка, Уфимский район*

**Номинация «Есть такая профессия – родину защищать!»** – истории о героях в семьях, являющихся участниками или ветеранами боевых действий, представителями важных и значимых профессий, совершивших подвиги и героические поступки.

*Семья Чориевых, с. Шаран, Шаранский район*

*Семья Шайдуллиных-Александровых, д. Геофизиков, Уфимский район*

Семья Мажитовых, г. Баймак  
Семья Гафуровых, г. Учалы  
Семья Александровых, г. Нефтекамск  
Семья Юревич, с. Миловка, Уфимский район  
Семья Муталовых, ЗАТО г. Межгорье  
Семья Володиных, г. Белорецк  
Семья Филипповых, с. Иглино, Иглинский район  
Семья Хамраевых, г. Стерлитамак

**Номинация «Семейная палитра»** – демонстрация семейных фотоальбомов, историй о самых ярких и значимых событиях в семье.

Семья Норкиных, г. Кумертау  
Семья Камалтдиновых, с. Зубово, Уфимский район  
Семья Галеевых-Сафиных, г. Учалы  
Семья Ахматнуровых, г. Янаул  
Семья Закировых, г. Дюртюли  
Семья Ситдиковых, г. Янаул  
Семья Шакировых, г. Октябрьский  
Семья Шафиковых, г. Октябрьский  
Семья Асылгареевых, г. Белебей  
Семья Гайдуковых, с. Мариинский, Стерлитамакский район  
Семья Николаевых, с. Загородный, Стерлитамакский район  
Семья Валишиных, ЗАТО г. Межгорье  
Семья Таймасовых, г. Стерлитамак  
Семья Никитиных, г. Стерлитамак  
Семья Шариповых, г. Октябрьский  
Семья Елизарьевых, г. Бирск  
Семья Давыдовых, с. Бижбуляк, Бижбулякский район  
Семья Першиных, г. Стерлитамак  
Семья Баймурзиных, г. Стерлитамак  
Семья Юлдашбаевых, с. Авдон, Уфимский район  
Семья Якуповых, с. Языково, Благоварский район  
Семья Амировых, г. Уфа

**Номинация «Семейный цех»** – истории о трудовых династиях, профессиях семьи.

Семья Трухиных-Халиковых, г. Кумертау  
Семья Себелевых, ЗАТО г. Межгорье  
Семья Гареевых, г. Октябрьский  
Семья Колосовых, с. Булгаково, Уфимский район  
Семья Гиззатуллиных, с. Бекетово, Ермекеевский район  
Семья Осиповых, с. Миловка, Уфимский район  
Семья Итаевых, г. Нефтекамск  
Семья Советовых, г. Кумертау

**Номинация «Семья – хранитель наследия»** – истории о семейных ремёслах, реликвиях, традициях и обычаях в семье.

*Семья Алтынчуриных, с. Тазларово, Зианчуринский район*

*Семья Хасановых, г. Октябрьский*

*Семья Садрисламовых, г. Уфа*

*Семья Шарафутдиновых, г. Учалы*

*Семья Фарахутдиновых, г. Октябрьский*

*Семья Ягфаровых, г. Октябрьский*

*Семья Наумовых, г. Октябрьский*

*Семья Степановых, г. Давлеканово*

*Семья Ахметгареевых, с. Бакалы, Бакалинский район*

*Семья Зайдуллиных, г. Нефтекамск*

**Номинация «Судьба предков в истории моей семьи»** – истории об основателях династий, выдающихся делах, вдохновляющих подвигах и свершениях представителей старшего поколения семей.

*Семья Фёдоровых, д. Чулпан, Бижбулякский район*

*Семья Дусалимовых, г. Октябрьский*

*Семья Зайнетдиновых, г. Учалы*

*Семья Сагитовых, г. Стерлитамак*

*Семья Сергеевых, г. Благовещенск*

Также с **1 сентября по 31 ноября 2024 года** был проведён **профессиональный конкурс среди педагогов «Детский сад – Семья. Маршрут успеха»** по следующим номинациям:

■ «Это у нас семейное»;

■ «Социальное партнёрство»;

■ «Родительское просвещение».

Конкурс позволил выявить лучшие воспитательные практики взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, а также то, какие создаются условия по продвижению традиционных семейных ценностей в Республике Башкортостан через проектную деятельность ДОО.

Для участия в конкурсе поступило 50 заявок от детских садов Республики Башкортостан.

Всего участие в конкурсе принял 351 педагог ДОО.

География участников – это 29 городов и районов Республики Башкортостан.

Поздравляем победителей профессионального конкурса «Детский сад – Семья. Маршрут успеха»!

Для победителей конкурсов в декабре 2024 года будет проведён онлайн-лекторий «Дидактика семейного счастья: стратегии и методы» и обучающий онлайн-вебинар в феврале 2025 года по созданию семейного медиаконтента и использованию новой цифровой технологии якорного фото с функцией «AR» (изображение с дополненной реальностью).

Лучшие семейные истории и лучшие практики взаимодействия педагогов с семьями воспитанников будут размещены в спецвыпуске журнала «Дошкольный мир» для родителей и педагогов.

Церемония награждения победителей и участников конкурсов пройдёт в мае 2025 года в рамках **Фестиваля семейного счастья**.

Команда проекта «ПРО – семейное счастье»

# Медсовет

## ИТОГИ КОНКУРСА

**13** ПРО – семейное счастье

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**14** Свободная игра с «Кирпичиками»

**15** Птичья беседка

**16** «В гостях у Кати и Вани»

**17** Антистрессовые игрушки в коррекционной работе  
Кроссенс – средство развития познания

**18** «Куби Дуби» в помощь

**19** «В стране детства»

**20** «Принцесса Оригами в гостях у ребят»

**21** Образовательный геокешинг

**22** Сенсорные игры – детям с ОВЗ  
Типография «УМКА-ПРОГРЕСС»

**23** «Гусеница» в работе с дошкольниками

**24** Поддержка детской самостоятельности в ДОО

**25** Воспитательный потенциал робототехники

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**26** Как играют дети с нарушенным зрением?  
Социализация детей с ОВЗ

**27** Растим патриотов

**28** С чего начинается Родина...

**29** Воспитываем любовь к Родине  
Моя семья – часть России

**30** Краеведение в детском саду

**31** «Всё для фронта! Всё для Победы!»

**32** Точки роста маленьких патриотов

**33** Сказкотерапия в адаптации к ДОО  
Год семьи в нашем детском саду

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**34** Интеллект-карты развивают речь

Обучение пересказу детей с ОНР

**35** «Осень. Деревья»

**36** «Игрушки»

**37** «Прогулка в зимний лес»

**40** «Необыкновенное путешествие»

**43** Формы речевого развития дошкольников

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**44** Проектирование деятельности с детьми с РАС

**45** Папа, мама, я – спортивная семья!

Спорт – норма жизни

**46** «Путешествие в страну спорта и здоровья»

**47** «Здоровая семья – успех России!»

**48** Нейроигры – средство развития речи

## ОБМЕН ОПЫТОМ

**48** Встречаем ППМИ-2025!

**49** Кабинет психолога в детском саду

**50** Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников  
Новогодний экодизайн в «Солнышке»

**51** Фартук для сказок

**52** Звуковой анализ слов с йотированными гласными

**53** РППС формирует эмоциональный интеллект

**54** Формирование семейных ценностей в ДОО

**55** Удивительный мир проектов

**56** Своих не бросаем!

**57** Поддержка детей с РАС в ДОО г. Перми

**58** «Зарядка с папой»

**59** Как зарождается новая жизнь?

**60** Родителям – о детях с РАС

**61** Центры активности в «ЛЕГОПОЛИСЕ»

**62** Выставка «Советское детство»



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ГРАНТОВ ГЛАВЫ  
РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН



АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

## ПРО – СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ

Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан – победитель конкурса грантов Главы Республики Башкортостан по поддержке СМИ – реализует проект «ПРО – семейное счастье».

Проект нацелен на защиту традиционных российских ценностей и наполнение информационного поля позитивными историями счастливых семей. Также это проект о сотворчестве педагогов детских садов республики с семьями своих воспитанников.

На вопрос: «Как правильно воспитать ребёнка?» – мы не можем получить прямой и однозначный ответ в виде пошаговой инструкции. Ведь каждая семья уникальна!

У педагогов дошкольных образовательных организаций накоплен колоссальный положительный опыт работы с родителями. И наш конкурс «Детский сад – Семья. Маршрут успеха» является возможностью транслировать этот педагогический опыт применения лучших практик, приёмов и технологий в работе с родителями.

Детский сад и семья – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Что им необходимо, чтобы услышать и понять друг друга, вы узнаете от команд наших конкурсантов.

Для участия в конкурсе поступило 50 заявок от ДОО Республики Башкортостан.

Всего участие в конкурсе принял 351 педагог ДОО.

География участников – это 29 городов и районов Республики Башкортостан.

Поздравляем победителей профессионального конкурса «Детский сад – Семья. Маршрут успеха»!

**Номинация «Это у нас семейное» – досуговые проекты**, направленные на развитие семейных традиций, укрепление семейной идентичности и сплочённости, сохранение и поддержание взаимосвязи и преемственности между поколениями в семье.

МАДОУ «Детский сад № 94», г. Стерлитамак

МБДОУ Детский сад № 22, г. Октябрьский

МБДОУ детский сад «Умка», с. Бижбуляк, Бижбулякский район

МАДОУ Детский сад № 21 «Росинка», г. Кумертау

**Номинация «Социальное партнёрство» – сетевые проекты**, направленные на взаимодействие родителей, дошкольной образовательной организации, различных организаций и служб.

МАДОУ детский сад № 21, г. Туймазы

МДОБУ детский сад «Фантазия», д. Подымалово, Уфимский район

МАДОУ Детский сад № 27, г. Октябрьский

**Номинация «Родительское просвещение» – просветительские проекты**, направленные на оказание помощи в становлении осознанного и компетентного родительства, помогающие родителям получить «банк» методов и приёмов решения задач воспитания в семье и обратную связь от ДОО.

МАДОУ «Детский сад № 32», г. Стерлитамак

МАДОУ «Детский сад № 55», г. Стерлитамак

МАДОУ «Детский сад № 51», г. Стерлитамак

Также с 1 сентября по 31 ноября 2024 года среди семей нашей республики прошёл конкурс «Семья – счастье моё» по следующим номинациям:

- «Судьбы предков в истории моей семьи»;
- «Семейный цех»;
- «Есть такая профессия – родину защищать!»;
- «Семья – хранитель наследия»;
- «Семейная палитра»;
- «Атайсал и верность родной земле».

Конкурс позволил выявить и сформировать сообщество социально активных, успешных, творческих семей Республики Башкортостан, поддерживающих традиционные семейные ценности.

Для участия в конкурсе поступило 273 заявки от семей из Республики Башкортостан.

География участников – это 28 городов и районов Республики Башкортостан.

Поздравляем победителей, которыми стали шестьдесят счастливых семей!

Для победителей конкурсов в декабре 2024 года будет проведён онлайн-лекторий «Дидактика семейного счастья: стратегии и методы» и обучающий онлайн-вебинар в феврале 2025 года по созданию семейного медиаконтента и использованию новой цифровой технологии якорного фото с функцией «AR» (изображение с дополненной реальностью).

Лучшие семейные истории и лучшие практики взаимодействия педагогов с семьями воспитанников будут размещены в спецвыпуске журнала «Дошкольный мир» для родителей и педагогов.

Церемония награждения победителей и участников конкурсов пройдёт в мае 2025 года в рамках **Фестиваля семейного счастья**.

Команда проекта «ПРО – семейное счастье»

# Свободная игра с «Кирпичиками»

*На вопрос, что дети любят больше всего, каждый ответит не сомневаясь: «Играть!» Суть игры – в свободе. Это значит, что ребёнок сам, без взрослого, вносит в свою игру всё, что видит в окружающем мире.*

Свободная игра для ребёнка является столь же необходимой деятельностью, как любая работа для взрослого. Дети по сути своей фантазёры. И часто, фантазируя, они попадают из реального мира в придуманный. В руках ребёнка оживает и несёт смысловую нагрузку любой предмет. Таким предметом для нас стал многофункциональный современный конструктор «Кирпичики». Вся его прелесть заключается в том, что он экологичен, гипоаллергенен, лёгок и очень прост в обращении.

С того момента, как в группе появились «Кирпичики», дети обрели новый объект для неиссякаемого творчества и фантазии. Они всё время проводят с «Кирпичиками»: моделируют своё игровое пространство, постоянно что-то меняют, достраивают, ломают, перестраивают.

«Кирпичики» состоят из объёмных блоков, и детям бывает не так просто довести постройку до логического конца, если она была задумана сложной и большой. Здесь ребёнок должен самостоятельно принять решение и упростить постройку, пригласить других детей, заинтересовать их и выполнить задумку до конца.

Свои постройки ребята украшают, разрисовывают карандашами и фломастерами, руководствуясь исключительно фантазией, и даже используют стену из «Кирпичиков» как «говорящую», приклеивая на неё свои творческие работы.

Дети получают положительные эмоции от создания постройки. Но часто объекты большие, почти в натуральную величину, и возникают проблемы: стройка завершена, а играть



с постройкой невозможно. Совсем другое дело, когда радость продолжается в игре! Простой дом может превратиться в замок, в котором живёт принцесса под охраной рыцарей. Вариантов не счесть!

Мы заметили, что свободная игра с конструктором «Кирпичики» помогает развитию личностных качеств детей. Учит ставить цели, планировать, реализовывать замыслы, принимать решения, не бояться нового и идти на осознанный риск, не зависеть от чужой оценки, уметь оценивать свои результаты, соотносить их со своими намерениями.

Кроме того, игра с «Кирпичиками» способствует развитию социального взаимодействия среди детей. Они учатся работать в команде, учитывать мнения других, делиться идеями и строить совместные проекты. Взаимодействие в процессе игры не только укрепляет дружеские связи, но и развивает навыки разрешения конфликтов. Ребята учатся слушать друг друга, договариваться и находить компромиссы, что является важным аспектом их эмоционального интеллекта.

«Кирпичики» – это образовательный ресурс для педагогов и отличный способ всестороннего развития ребёнка (логика, творческие способности, коммуникативные навыки, работа в команде, моторика и многое другое). А для родителей это замечательная игра, которой можно с пользой занять ребёнка на длительное время.

Свободная игра с конструктором «Кирпичики» стала неотъемлемой частью жизни детей в нашей группе. Мы наблюдаем, как благодаря этому универсальному инструменту наши воспитанники становятся уверенными в себе, творческими и любознательными личностями.

Мы твёрдо верим, что свободная игра является ключом к успешному и счастливому детству, и в дальнейшем будем продолжать создавать среду, которая поддерживает и поощряет её.



**А. Макоева, заведующий,**  
**О. Мамедова, старший воспитатель,**  
**О. Рюмина, Л. Албегова, воспитатели**  
 МАДОУ Детский сад № 3  
 комбинированного вида, г. Владикавказ,  
 Республика Северная Осетия – Алания

# Птичья беседка

**Зима – самое тяжёлое время года не только для зверей, но и для пернатых. Они мёрзнут, даже простужаются, не могут добыть себе пищу из-под снега. На помощь приходят люди! Да и птицы в это холодное время сами тянутся к нам за помощью.**

Мы, воспитатели, с малых лет прививаем детям любовь ко всему прекрасному на Земле: к природе, к Родине, к маме, к животным... А всё прекрасное нуждается в заботе. Проявляя любовь через поступки, мы наполняем эмоциональным благополучием, становимся лучше, совершеннее, благороднее, добрее.

С наступлением зимы в нашем МБДОУ «Детский сад № 27» г. Владивостока традиционно заботятся о пернатых. Ведь кто, как не человек, поможет им в морозы? Общение с живой природой является неотъемлемой частью воспитания детей. С птицами легко наладить контакт, прикармливая их зимой. Тем самым мы помогаем им легче пережить это трудное время. Подкормка зимующих птиц учит детей заботиться о тех, кому нужна помощь, приносит радость воспитанникам. Но важно помнить, что это дело бросать нельзя, так как каждый год птицы, когда им холодно и голодно, будут прилетать на привычное для них место. Птичка обречена на гибель, если не найдёт корм. Задача воспитателя – передавать эти знания подрастающему поколению.

На территории нашего детского сада есть несколько «темных» деревьев, на которые слетаются зимующие птицы. Здесь они лакомятся «птичьими пряниками», которые мы изготавливаем на занятиях с детьми. Также подкармливаем их са-



лом, сливочным маслом, ягодами рябины, орехами. Порой они прилетают просто почирикать на ветке в знак благодарности. Голодным не останется никто!

Заботясь о птицах, мы наблюдаем за ними, изучаем их образ жизни и разновидности. Если ранее мы наблюдали на территории только голубей, ворон и воробьёв, то с момента прикорма птиц нашими частыми гостями стали синицы, гайчики, поползни, сороки и даже дятлы.

Для закрепления изученного материала мы совместно с детьми разработали игру-ходилку «Куда ведут птичьи следы». Правила просты, и придумали их воспитанники нашей подготовительной группы: «птичкам»-игрокам нужно дойти до «птичьей столовой» (кормушки), чтобы не остаться голодными зимой. Свой путь все начинают от птичьих следов (старта). По считалочке выбирается тот, кто стартует, и так далее. Игрок бросает кубик и совершает столько шагов, сколько выпало. В нашей игре есть правила:

- остановился на вредной для птиц еде – 3 шага назад;
- остановился на пустой кормушке – пропусти 1 ход;
- встретился с котом Васькой – быстро улетай по указанной стрелке.

Выигрывает тот, кто первым дойдёт до финиша. Игра рассчитана на детей с 4 лет.

Помимо игры, воспитателями создан настенный демонстрационный плакат «Птичья беседка», где дети могут отметить, каких зимующих птиц они сегодня наблюдали на прогулке, и посчитать их количество. Все птички и цифры на липучках, что даёт каждому ребёнку возможность принять участие в данном виде деятельности в течение дня. Этот плакат понятен детям с младшего дошкольного возраста. Таким образом, участвуя в игре-ходилке или используя демонстрационный плакат, ребёнок быстро запоминает названия птиц, чем можно их прикармливать, а чем нельзя, практикует математические навыки (счёт).

Ежегодно в нашем детском саду проводится конкурс птичьих кормушек. Можно, конечно, купить готовую кормушку, но с точки зрения воспитания гораздо правильнее сделать её самим. Дети в группе с удовольствием рассказывают о том, как они с родителями мастерили домики для птиц. И приносят не просто пустую кормушку, но и корм.

Заботясь о птицах, мы охраняем природу, а значит, охраняем свою Родину. Давайте вместе с раннего возраста прививать детям такие чувства, как ответственность, доброта, сочувствие и милосердие, через заботу о наших меньших друзьях – птицах! Если мы не сделаем это сейчас, то потом будет поздно.

**А. Загоруйко, А. Демичева,  
В. Смоляникова, Н. Рябова, воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 27  
общеразвивающего вида»,  
г. Владивосток, Приморский край**

# «В гостях у Кати и Вани»

Занятие с использованием дидактического материала М. Монтессори.

**Цель** – формирование у детей интереса к познавательной-речевой деятельности посредством комплексного использования интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

**Задачи:**

- коррекционно-обучающие: закреплять понятия «большой – маленький», «высокий – низкий», знание основных цветов; уточнять сенсорные эталоны (величина, форма, цвет, фактура предметов); формировать временные (части суток, время отдыха) и пространственные представления; уточнять и обогащать словарный запас номинативной и глагольной лексикой;
- коррекционно-развивающие: развивать мотивацию к деятельности через использование инновационных технологий (песочная терапия, сенсорная комната), навыки общения и умение сотрудничать со сверстниками в коллективной творческой деятельности; совершенствовать умение детей обращаться к педагогам за помощью; развивать навыки диалогической речи, стимулировать активные высказывания детей, функциональные возможности рук, общую и мелкую моторику;
- коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться спокойно, без крика, формировать способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Использование современных образовательных технологий:

1. Практические (рисование песком, раскладывание геометрических фигур).
2. Наглядные (рассматривание панно, звёздного неба).
3. Словесные (беседа, разъяснения).

**Оборудование и материалы:** сенсорный модуль с объёмными телами и зеркалом; «Звёздное небо», «Песочница с подсветкой», «Черепаха»; магнитофон, запись с расслабляющей музыкой.

**Логика образовательной деятельности.**

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие». На столе сидит бабочка. Воспитатель обращает внимание детей на гостью. Предлагает рассмотреть, какая красивая бабочка к ним прилетела, и приглашает в гости к Кате и Ване. Дети слушают рассказ педагога и отвечают на вопросы.



2. Введение в игровую ситуацию. Воспитатель рассказывает, что однажды ночью злой волшебник навёл у друзей беспорядок. Перепутал всех жителей геометрического домика, поломал любимую игрушку – черепашку. Катя и Ваня просят помочь навести порядок. Дети с педагогом заходят в комнату М. Монтессори, отвечают на вопросы педагога.

3. Упражнение «Засели жителей». Воспитатель обращает внимание на беспорядок и предлагает заселить жителей в свои домики. Уточняет, какого цвета, формы каждый житель и в какой домик его нужно поселить. Дети заселяют жителей геометрического домика, называют фигуры, цвета.

4. Упражнение «Черепашка». Воспитатель совместно с детьми находит любимую игрушку Кати и Вани. Предлагает навести порядок. Дети совместно с педагогом застёгивают, зашнуровывают детали.

5. Песочная терапия «Солнышко». Воспитатель предлагает нарисовать солнышко, чтобы Кате и Ване стало веселее. Дети подходят к песочнице и сначала медленно, а затем быстро высыпают песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь воспитателя, на свою ладонь. Далее дети рисуют большое солнце, а воспитатель обращает внимание на Катю и Ваню. Дети рассматривают кукол, их губы, на которых появилась улыбка.

6. Релаксация. Воспитатель включает звёздное небо. Рассказывает, что бабочке очень понравилось, как дети помогли Кате и Ване, и предлагает лечь на коврики и отдохнуть, посмотреть на звёздное небо. Проводит беседу о том, в какое время на небе можно обнаружить звёзды. Далее воспитатель рассказывает, что начался звездопад и звёздочки попали детям на животик. Малыши рассматривают небо, определяя цвет, форму, размер звёздочек. Представляют, как колючая звезда колет животик, и изображают это.

7. Итог. Воспитатель рассказывает, что бабочке пора улетать, но ей очень понравилось, как ребята помогли Кате и Ване. Она дарит детям раскраски.



**Т. Кузьмина, Е. Осоргина,  
И. Паторова, учителя-логопеды,  
М. Павлова, И. Теймурова, педагоги-психологи,  
А. Боярова, А. Ильясова, музыкальные руководители,  
А. Святова, О. Пидержанова,  
Ю. Стратилатова, воспитатели  
СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7,  
г. Похвистнево, Самарская область**

# Антистрессовые игрушки в коррекционной работе

**В последнее время всё более популярными становятся игрушки антистресс. Наступила пора Pop-it и Simple Dimple. Терапия с их использованием наиболее полезна именно для детей дошкольного возраста.**

Мы, педагоги МАДОУ «Детский сад № 86» ГО г. Стерлитамак, обратили внимание, что дети очень увлечены Pop-it и Simple Dimple. Но в процессе игры всё их внимание направлено на то, чтобы просто хаотично нажимать пальцем на «пузырьки». Возникла задача: найти способ использовать эти игрушки с пользой для развития воспитанников и проводить с их помощью образовательную деятельность в группе.

Поиск информации в интернете, мы предложили ребятам несколько вариантов игр, в которые можно поиграть самостоятельно или в парах: «Стишки-потешки», «Гласные, согласные», «Ищем клад», «Большие, маленькие», «Угадай цифру» и т. д.

В нашей группе Pop-it и Simple Dimple применяются для решения самых разных задач: сенсорного развития, оптико-пространственного восприятия, изучения букв, цифр, автоматизации звуков, формирования слоговой структуры слова, развития памяти, фонематического слуха.

При использовании игрушки антистресс у детей уменьшаются приступы тревоги, развивается мелкая моторика. Игры и игровые упражнения с речевым сопровождением улучшают координацию речи с движением, что благотворно влияет на развитие психических и речевых процессов.



Можем сделать вывод: из всех модных сейчас игрушек Pop-it и Simple Dimple оказались самыми полезными. И даже когда их популярность спадёт, они останутся среди наших пособий.

Таким образом, игры антистресс способствуют развитию детей, а дошкольникам с ОВЗ помогают справиться с гиперактивностью, эмоциональной зажатостью или напряжением. Они помогают снять стресс и успокоить эмоции.

Pop-it и Simple Dimple – это не только модные, но и полезные игрушки. Вариантов игры с ними бесконечное множество; всё зависит от того, какие цели и задачи вы преследуете.

**Г. Файзуллина, старший воспитатель,  
Э. Разяпова, И. Батухтина, Л. Субхангулова,  
Л. Хайбуллина, А. Загидуллина, воспитатели  
МАДОУ «Детский сад № 86», ГО г. Стерлитамак,  
Республика Башкортостан**

# Кроссенс – средство развития познания

**Проблема развития познавательных процессов у современных дошкольников актуальна. Перед педагогами ДОО стоит вопрос: как же разнообразить работу по развитию критического и логического мышления?**

На помощь нашим воспитателям пришла технология «кроссенс». Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, придуманная по аналогии с кроссвордом. В данной технологии дети могут сами выполнять задания и понимать их смысл, подбирая картинки.

Картинки – это образы. Технология «кроссенс» позволяет упражнять детей в умении называть и выделять явления и предметы, их признаки, классифицировать и обобщать. С её помощью малыши учатся связно мыслить, составлять рассказы, строить ассоциативные цепочки. Кроссенс создаётся на поле из 9 квадратов, в которых помещены изображения. Каждое из них связано с предыдущим и последующим по смыслу, а может быть связано только с центральной картинкой-отгадкой. Предлагается три способа разгадывания: «Улитка», «Солнышко», «Крест».

Данную форму работы можно использовать для детей с разным уровнем знаний. Например, на начальном этапе обучения головоломка состоит из 3 квадратов. Далее их количество увеличивается. Дети старшего дошкольного возраста свободно действуют с 9 квадратами. Мы усовершенствовали эту методику и стали использовать объёмные кубы. Наличие 6 граней с кармашками позволяет размещать ещё больше иллюстративного материала с заданиями.



Технология «кроссенс» используется в различных видах образовательной деятельности. С её помощью воспитатель может сформулировать тему занятия по любой лексической теме, цель, содержание, закрепить и систематизировать полученные ранее знания.

Использование кроссенса способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развивает коммуникативные навыки, формирует навыки работы с информацией. А главное, играя, дети учатся думать, высказывать свою точку зрения.

**А. Борисова, учитель-логопед,  
Л. Митрохина, Н. Степанова, Г. Гаязова,  
А. Прохорова, Н. Ермолаева, воспитатели  
МАДОУ Детский сад комбинированного вида  
№ 36 «Аленький цветочек»,  
г. Белебей, МР Белебеевский р-н,  
Республика Башкортостан**

# «Куби Дуби» В ПОМОЩЬ

*Деревянный конструктор «Куби Дуби» представляет собой не только увлекательную игрушку, но и мощный инструмент для развития множества важных навыков у детей.*

Рассмотрим основные возможности, которые предоставляет этот конструктор, и его влияние на речевое развитие, математические способности и инженерное мышление.

## 1. Речевое развитие.

Работа с «Куби Дуби» способствует развитию у детей речевых навыков. Конструктор состоит из разнообразных наборов. В каждом наборе множество деталей, которые можно называть и описывать. В процессе игры малыши учатся использовать новые слова, формулировать простые предложения и развивают лексический запас. Занятия с конструктором стимулируют диалогическую речь и коммуникацию. Дети могут играть как самостоятельно, так и подгруппами.

## 2. Математические способности.

Конструктор «Куби Дуби» представляет собой прекрасный инструмент для развития математических навыков. Он позволяет детям изучать формы, размеры, объём. Например, складывая и разбирая конструкции, ребята осваивают понятие количества, сопоставляют объекты, а также учатся решать задачи, касающиеся симметрии и равновесия. Всё это способствует формированию базовых математических понятий.

## 3. Инженерное мышление.

Занятия с «Куби Дуби» помогают развивать инженерное мышление. Дети взаимодействуют с конструкцией, анализируя способы прочных соединений различных элементов. Они учатся проектировать и реализовывать свои идеи, что развивает креативность и логику. На этом этапе важно поддерживать любопытство и побуждать малышей к экспериментам, что, в свою очередь, способствует формированию исследовательского подхода.

Таким образом, деревянный конструктор «Куби Дуби» является ценным ресурсом для комплексного развития детей.



Он способствует росту речевых навыков, развитию математических способностей и инженерного мышления. Исследования показывают, что активное взаимодействие

с такими играми в раннем возрасте формирует важные навыки, которые будут полезны в дальнейшей жизни.

Создание среды, в которой дети могут свободно экспериментировать с конструктором, открывает перед ними безграничные возможности для обучения и роста.

**О. Макарова,**  
старший воспитатель,  
**Е. Асеева, Л. Андреева,**  
**И. Волкова, Е. Рада, Ю.Федоренко,**  
воспитатели  
МБДОУ «ЦПП – детский сад № 78»,  
г. Владивосток,  
Приморский край



# «В стране детства»

Радио «Балачак илендә» с использованием игровых технологий  
В. Воскобовича.

С 2022 по 2024 г. в нашем детском саду был реализован крупный долгосрочный проект «Семья. Без прошлого нет будущего», направленный на сохранение традиционных культурно-нравственных ценностей, изучение детьми культур и традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан, на дружбу и уважительные отношения между представителями всех национальностей. Он и стал предшественником проекта детской радиопередачи «В стране детства».

У многих дошкольников возникают проблемы при заучивании и декламации стихотворений, страдает дикция и речь. В связи с этим мы начали использование инновационных методов.

Цель – расширение представлений детей о родном языке (татарском), своей семье, родословной, семейных традициях и обычаях через знакомство с культурным наследием народов Республики Татарстан.

Практическая значимость проекта: выбранные методы и технологии привносят положительную динамику в работу с детьми и родителями. Поздравления юбиляров, субботники и другие внутрисадовые события, проходящие под радиомызуку, становятся более яркими и интересными.

В рамках проекта используются игровые технологии В. Воскобовича «Миниларчик», «Коврограф Ларчик», разработка нашего МБДОУ «Умные игры в татарских сказках». Наглядная передача информации происходит при помощи игровых пособий.

С 2023 г. мы сотрудничаем с детским татарским радио «САФ».

Проект реализуется в рамках образовательной деятельности с использованием метода наглядного моделирования Д. Эльконина, Л. Венгера «Говорим в картинках». Работа проводится ежедневно применительно к свободной игровой деятельности воспитанников и включается в ФОР ДО по обучению детей родному языку (татарскому). Лексические темы и содержание игровой деятельности согласуются с темами и задачами рабочих программ педагогов.

С 2024 г. сложилась система работы в рамках тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича».

Кроме того, в нашем саду реализуется проект «Мост дружбы», благодаря которому мы наладили сотрудничество с детскими садами и журналами Якутии (межрегиональное взаимодействие). Посредством радиопередач они также будут рассказывать о традициях и культуре своего народа.

Мы регулярно выходим в эфир на радио «Балачак илендә», выпускаем электронный журнал нашего детского сада «Игрушка», где делимся с родителями результатами работы,



публикуем фотоотчёты с мероприятий, а также рассказываем о текущих событиях в жизни детского сада.

Радиозфиры «Балачак илендә» обеспечивают формирование педагогических знаний и умений, актуальных для родителей воспитанников всех возрастных групп. Кроме того, они помогают педагогам донести до родителей идею общности интересов. Посредством радио мы информируем мам и пап о том, что они имеют право рассчитывать на помощь специалистов ДОО, а педагогический коллектив детского сада всегда учитывает ценности семьи в вопросах воспитания и обучения.

Выход в эфир нашей очередной радиопередачи стал темой репортажа в выпусках новостей «Балалар бакчасында бер көн», «Сәламәт булу серләре», «Мәдәни көндәлек», «Безопасная дорога» на радио «САФ». Волны радиостанции «Балачак илендә» долетели до самых дальних уголков нашей республики и даже за её пределы.

Партнёрство ДОО с разными социальными структурами помогает закрепить имеющиеся у дошкольников знания, применить их на практике, обновить содержание работы с детьми и родителями, подойти к реализации проекта разнопланово и многоаспектно. И результаты говорят о его высокой эффективности.

**Р. Абдуллина, старший воспитатель,**  
**А. Сафиуллина, Г. Аглиева,**  
**А. Гильмутдинова, А. Габдулхакова,**  
**Г. Валиева, А. Газизянова, А. Садикова,**  
**Л. Хакимзянова, воспитатели,**  
**Э. Яковлева, учитель-логопед**  
МБДОУ «Детский сад № 183  
комбинированного вида», г. Казань,  
Республика Татарстан

# «Принцесса Оригами в гостях у ребят»

*Мероприятие для воспитанников подготовительной к школе группы.*

*Цель – знакомство с японским искусством оригами.*

*Задачи:*

- обучать выполнению поделок в технике оригами на основе квадрата;
- воспитывать толерантное отношение к культуре Японии через знакомство с музыкой в японском стиле;
- развивать творческие способности детей.

*Ход мероприятия.*

*Звучит музыка в японском стиле. Презентация «Добро пожаловать в мир оригами». Дети входят в зал с педагогом.*

**Воспитатель.** Добрый день, дорогие ребята! Я поделюсь с вами своим секретом. Я уже совсем взрослая, но до сих пор верю в сказки. Поэтому пригласила к нам в гости принцессу Оригами, которая поможет нам познать удивительный мир оригами.

**Принцесса Оригами.** Я познакомилась сегодня рада с вами, Зовут меня принцесса Оригами.

А вот журавлик на моей ладони,

И, кажется, сейчас он оживёт.

Со мною прилетел он из Японии,

Из той страны, где солнышко встаёт.

Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, а вы слышали про древнее японское искусство? Знаете, что такое оригами?

*Ответы детей.*

**Принцесса Оригами.** Оригами – это древнейшее искусство складывания фигурок из бумаги. В переводе с японского – «сложенная бумага». А журавлик, который у меня в руке, – одна из первых фигурок, которую стали складывать в Японии более тысячи лет назад, и она считается символом оригами.

**Воспитатель.** А почему именно журавлик?

**Принцесса Оригами.** Это символ счастья и долголетия. Я поведаю вам старинную японскую легенду о тысяче бумажных

журавликов. Она стала известна всему миру после Второй мировой войны. Согласно легенде, человек, сложивший тысячу бумажных журавликов, может загадать желание, которое обязательно исполнится.

Девочка Садако Сасаки жила в городе Хиросима. Ей было два года, когда 6 августа 1945 года на город сбросили атомную бомбу. Дом её семьи был разрушен взрывом, но девочка не получила ожогов и внешних ранений. Несмотря на пережитую бомбардировку и послевоенную бедность, Садако росла энергичной и здоровой. Она увлекалась спортом и бегала быстрее всех в классе. Но в возрасте 11 лет у неё возникли проблемы со здоровьем. Ей рассказали о легенде про тысячу бумажных журавликов, которые исполняют желание. Мечтая выздороветь, девочка стала складывать журавликов из любых попадавших в её руки кусочков бумаги. Она успела сложить 644 журавлика, но они не смогли победить страшную болезнь. Друзья и одноклассники Садако решили установить памятник ей и всем детям, умершим в результате ядерного взрыва.

**Воспитатель.** Принцесса Оригами, а знаешь, у нас в России тоже есть удивительная птица, символизирующая мир и дружбу. Ребята, подскажите, пожалуйста, что это за птица?

**Дети.** Голубь.

**Воспитатель.** Принцесса Оригами, ты сможешь нам сложить фигурку голубя в технике оригами? У нас есть такие схемы.

**Принцесса Оригами.** Конечно, помогу. Но сначала предлагаю поиграть.

Журавлик длинноногий,	Махни правым ты крылом,
Покажи домой дорогу.	Махни левым ты крылом,
Журавлик отвечает:	Клювом вправо поверни,
«Топаи правой ногой,	Клювом влево поверни –
Топаи левой ногой,	Вот и в дом свой загляни!»

Давайте вспомним семь главных правил юных оригамистов:

1. Готовь квадратики заранее.
2. Работай старательно.
3. Хочешь спросить – подними руку, не выкрикивай.
4. Всегда держи фигурку так, как она нарисована, или так, как её держит воспитатель.
5. Складывай на столе.
6. Сделал правильно сам – помоги соседу.
7. После работы убери за собой весь мусор.

**Воспитатель.** Ребята, у нас с вами получились прекрасные белые голуби – птицы мира. Мы хотим попросить тебя, принцесса Оригами, чтобы ты передала нашу посылку с фигурками голубей японским детям. Пусть они знают, что наши голуби являются символом мира на Земле и мы желаем им мирного неба над головой.

**Принцесса Оригами.** Спасибо вам, ребята, за такой подарок. Обязательно передам его детям Японии. Будьте здоровы и живите дружно.

**О. Никифорова, старший воспитатель,**  
**А. Соломонова, педагог-психолог,**  
**Г. Леонтьева, Л. Морозова, П. Нежелская,**  
**Г. Назырова, А. Тюкпиекова, О. Матвеевко,**  
**П. Магомедова, А. Мингазова, воспитатели**  
 МБДОУ «Детский сад № 32 «Снегирёк»,  
 г. Норильск, Красноярский край



# Образовательный геокешинг

**Геокешинг – своеобразная туристическая игра, а в детском саду она превращается в образовательную, педагогическую технологию, помогающую ребёнку самостоятельно познавать окружающий мир.**

Игра строится на ориентировке в пространстве, прохождении препятствий. В её процессе развиваются наблюдательность, мышление, любознательность, творчество. Применение геокешинга в нашей ДОО помогает осуществить комплексно-деятельностный подход к развитию личности каждого ребёнка.

Работа в данном направлении начинается с младшего возраста.

Основная цель – доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Игра поддерживает интерес к интеллектуальной деятельности и желание проявлять настойчивость, развивает коммуникативные способности.

При адаптации к детскому саду помогает игра в песочнице с подсветкой, что развивает умение ориентироваться на местности. Дети прорисовывают дорожки на песочке от дома к детскому саду и наоборот.

С 4 лет малыши учатся сами придумывать места, где находится клад, тайник. Это может быть песочница или другое место. Проводятся особые занятия, участники которых имеют возможность «проживать» события, интеллектуально и эмоционально реагировать на них.

Наиболее понравившиеся задания для детей старшего дошкольного возраста: «Шифровальщики» (развивает внимание), «Угадай-ка» (на классификацию и обобщение), «Какой? Какая? Какое?» (образование прилагательного от имени существительного) и «Найти клад». С инструктором по физкультуре или воспитателем малыши сначала ищут игрушку в пределах физкультурного зала или группы. Затем задание усложняется: нужно найти предмет по описанию. Обязательно подводятся итоги.

В старшем дошкольном возрасте в игру включаются элементы туризма и краеведения. В старшей группе организуются туристические прогулки и экскурсии. Время в пути в одну сторону занимает 30–40 минут, общая продолжительность – 1,5–2 часа. Инструктор формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности. В подготовительной группе



в ходе прогулки проводятся подвижные игры и соревнования, добавляется ознакомление с памятниками истории, боевой славы, с трудом людей разных профессий.

Сначала ребятам даётся приглашение к игре (письмо или карта поиска). На этом этапе дошколята получают заряд разнообразных положительных эмоций, включают своё воображение. Далее они должны пройти маршрут, выполнить различные задания. В конце игры ребята находят клад, подводятся итоги путешествия.

В геокешинг вовлекаются и родители воспитанников. Они помогают делать макеты, участвуют в сопровождении детей на экскурсиях, выполняются различные задания на дому. Например, экскурсия выходного дня: вместе с детьми мамы и папы посещают какую-либо городскую достопримечательность, вместе готовят фотоотчёт.

Значимым событием в жизни старших дошколят становится участие в районном слёте «Юные туристы». Традиционно турслёт начинается с приветствия команд. Далее им выдаётся маршрутный лист, и дошколята проходят контрольные пункты «Сложи костёр», «Перейди болото», «Параллельные перила», «Горизонтальная паутина», «Перевесь карабин», «Забрось карабин в цель». В 2024 г. этап «Краеведческий» был посвящён 450-летию г. Уфы. Ребята называли достопримечательности, их местоположение, угадывали по фрагменту памятные места. По итогам набранных баллов команда нашего детского сада «Юлаевцы» стала победителем. На III туристско-краеведческом слёте педагогических работников образовательных организаций наш коллектив занял II место.

Мы отмечаем, что в результате данной работы дети стали более развитыми, научились разбираться в различных схемах, таблицах, улучшили знания о родном крае.

**М. Сайтгареева, заведующий,**  
**И. Сидоренко, старший воспитатель,**  
**Ю. Пархоменко, педагог-психолог,**  
**О. Минаева, инструктор по физкультуре**  
 МАДОУ Детский сад № 164, ГО г. Уфа,  
 Республика Башкортостан

# Сенсорные игры – детям с ОВЗ

**Сенсорика является фундаментом умственного развития детей. Важно познакомить ребёнка не только с предметом, но и с его качествами, особенностями, свойствами.**

**В** сенсорном развитии очень важны дидактические игры. Через них дети знакомятся со свойствами предметов, расширяют свой кругозор, познают окружающий мир, развивают мелкую моторику рук и речевые способности.

В своей работе с воспитанниками разновозрастной компенсирующей группы «Кузнечики» мы используем большое количество дидактического материала. Расскажем о некоторых дидактических играх.

«Весёлые прищепки». Цель – развивать сенсомоторную координацию, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук. Игра формирует умение выделять в предметах цвет, форму, размер, учит ребёнка самостоятельно использовать прищепки.

«Фруктовый компот». Цель – развивать ловкость, мелкую моторику рук, внимание. С помощью этой игры ребёнок учится различать и называть фрукты, попадать в цель. Ход игры: магнитной удочкой нужно выловить фрукты и «сварить» фруктовый компот.

«Собери предмет из фасоли». Цель – развивать мелкую моторику, способствовать координации рук, стимулировать нервные окончания на кончиках пальцев. Ход игры: используя фасоль, выложить гриб по распечатанному контуру.

«Волшебный мешочек». Цель – развивать слуховое восприятие; дифференциация неречевых звуков. Ход игры: предметы,



издающие звуки (бубен, погремушка, резиновая игрушка с отверстием), помещены в мешочек. Дети должны отгадать, к какому предмету относится звук.

Помните: чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка! А сенсорика направлена на его гармоничное и целостное развитие.

**К. Карсанова, учитель-дефектолог,  
Г. Акилова, Г. Тагирова, воспитатели,  
А. Байчурина, тьютор, учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад № 3 «Шатлык»,  
с. Акъяр, МР Хайбуллинский р-н,  
Республика Башкортостан**

## Типография «УМКА-ПРОГРЕСС»

**Значение книги в жизни человека сложно переоценить. Первое знакомство малыша с литературой начинается со сказок и маленьких шуточных стишков...**

**Д**етские сказки пишутся особенным образом. Их миссия – дать дошкольникам первые, базовые представления о жизни и не навредить детской психике. Роль книги в жизни человека бесценна. С её помощью вы легко растолкуете малышу, как вести себя с окружающими людьми, животными, по-

чему надо умыться и убирать за собой, быстро избавите его от неуверенности в себе.

Таким образом, первое и очень важное знакомство с книгами происходит у человека в раннем возрасте. Поэтому в нашем МБДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк действует детская типография «УМКА-ПРОГРЕСС», где дети и педагоги работают над созданием стенгазет и книжек-малышек. Это очень увлекательное занятие, коллективный труд, в ходе которого развиваются навыки работы в команде.

Создание книжки-малышки своими руками – одно из самых интересных занятий для детей. Каждый ребёнок пытается придумать свой сюжет и отразить его в маленькой книжечке о сказочных героях. А с каким удовольствием и интересом дети рисуют, пишут в этих книжках!

Книжка-малышка, сделанная своими руками, позволит поднять интерес к художественной литературе, даст понимание важности книги в жизни каждого ребёнка.

**С. Аглетдинова, учитель-логопед,  
Л. Гаврилова, В. Акимова, Р. Хисамова,  
О. Павлова, А. Романова, С. Макеева, воспитатели,  
Г. Хакимова, И. Кабиров, музыкальные руководители,  
Г. Биктимирова, старший воспитатель  
МБДОУ детский сад «Умка», с. Бижбуляк,  
МР Бижбулякский р-н, Республика Башкортостан**



# «Гусеница» в работе с дошкольниками

*Работа с детьми в ДОО требует развития и движения вперёд, поиска новых форм и методов воздействия на личность и психику ребёнка. Перед педагогом-психологом МОБУ Центр образования «Знание» с. Zubovo С. Медведевой встала задача развития эмоционального интеллекта у воспитанников и создания с ними доверительных отношений.*



Очень важно знакомить ребят с базовыми эмоциями и чувствами, научить определять их у самого себя и окружающих людей, отличать эмоции друг от друга, чтобы в дальнейшем адекватно выражать и управлять ими.

Необходимо было найти такой путь воздействия, чтобы детям было интересно и появилась возможность влиять на разные сферы (эмоциональную, познавательную, волевою и мотивационную). Важно было разработать такое пособие, чтобы в нём нашлось место и терапевтической сказке, и сюрпризному моменту. Чтобы его можно было использовать для изучения эмоций, применять в релаксации и тренингах, задействовать в работе с детьми, родителями и педагогами. Также стояла задача развивать сенсорику и моторику. И конечно, важно, чтобы детям было интересно и познавательно.

Так родилась идея создания многофункционального методического пособия «Гусеница» для занятий с детьми дошкольного возраста. Оно состоит из 12 зелёных мячей-модулей, наполненных мягким наполнителем, соединяющихся с помощью магнитов и составляющих тело гусеницы. Каждый мяч-модуль имеет глубокий закрывающийся карман определённого цвета. Эти кармашки можно представить в виде «волшебного мешочка» или использовать как сюрпризный момент, спрятав в них любые предметы (игрушки, карточки, кубики, цифры), в зависимости от содержания и целей занятия. Магниты между шарами тоже имеют разные цвета, которые можно подбирать друг к другу. Один из мячей представлен в виде головы гусеницы, выражение лица которой может меняться: рот и брови



имеют несколько вариантов «мимики», они легко крепятся и отсоединяются с помощью контакт-липучки. Эта голова, как правило, находится в руках у ведущего, который проводит занятие.

Мячи приятны на ощупь, дошкольники очень любят держать их в руках, обнимать, подкидывать и всячески манипулировать ими.

В процессе апробации данного пособия выяснилось, что «Гусеница» может применяться для психологической работы не только с воспитанниками, но и с родителями. И каждый педагог способен использовать данное пособие как на занятиях, так и в режимных моментах. Оно легко внедряется во все образовательные области и используется в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых, музыкальных, спортивных, дидактических играх).

Творческая группа педагогов составила картотеку игр с использованием данного многофункционального методического пособия, которая продолжает пополняться, и методические рекомендации по его применению, в которых описаны основные игры и упражнения. Педагог может их объединять, варьировать и модернизировать на своё усмотрение: в зависимости от цели и задач совместной деятельности с детьми, формы организации детской деятельности, возрастной категории.

Многофункциональность пособия предполагает возможность использования его в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, для педагогов и родителей с возможностью импровизации, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий.

Многофункциональное пособие и методические рекомендации к нему могут применяться воспитателями групп в индивидуальных, групповых и подгрупповых формах организации образовательной деятельности, а также родителями в воспитании детей.

Таким образом, пособие «Гусеница» подходит для решения разных педагогических и психологических задач.

**М. Колесник, старший воспитатель,  
С. Медведева, педагог-психолог,  
З. Ганиева, инструктор по физической культуре,  
В. Епина, В. Рахматуллина, Ф. Юмагузина,  
Ю. Тляусина, Л. Псянчина, Т. Кириллова,  
О. Суфиярова, воспитатели  
МОБУ Центр образования «Знание»,  
с. Zubovo, МР Уфимский р-н,  
Республика Башкортостан**

# Поддержка детской самостоятельности в ДОО

*Создание стимулирующей среды в детском саду – это не просто расстановка игрушек, а продуманное зонирование пространства и подбор материалов, которые поощряют самостоятельность и исследовательскую активность детей.*

Современные педагогические подходы всё больше акцентируют внимание на важности предоставления детям свободы выбора и возможности проявлять инициативу. Ключевые элементы стимулирующей среды включают открытые полки для свободного доступа к играм и материалам; функциональное зонирование с «центрами активности»; использование гибкой, легко перемещаемой мебели, обеспечивающей детям возможность самостоятельно организовать пространство. Важно разнообразие материалов: не только стандартные игрушки, но и природные объекты, ткани, инструменты (в безопасном исполнении), чтобы стимулировать творчество и эксперименты.

Для малышей и старших детей зоны и материалы подбираются с учётом их возрастных особенностей. «Уголок открытий» с лупами, магнитами и другими предметами для исследования, проведения простых безопасных экспериментов способствует развитию любознательности. Комфортные зоны отдыха, в которых размещены мягкие подушки, пледы, игровые модули (палатки, тоннели), поощряют самостоятельную игру и создание собственных игровых сценариев.

Поощрение выбора и принятия решений – ключевой аспект развития самостоятельности у воспитанников. Задача реализуется через «меню» занятий, которое содержит разнообразные варианты деятельности; тематические дни с возможностью выбора соответствующих занятий и пр.

Важно позитивное подкрепление выбора ребёнка и его усилий, а также периодическое обсуждение принятых решений для анализа и развития критического мышления. Даже простой вопрос «Чем ты хочешь заняться?» является эф-

фективным инструментом развития самостоятельности и внутренней мотивации у ребёнка.

Поддержка инициативных игр и проектов, предоставление выбора способов выполнения заданий – это взаимосвязанные подходы, стимулирующие детскую самостоятельность и креативность. Ключевая роль принадлежит наблюдательности и поддержке со стороны педагога. Воспитывать самостоятельность – значит не диктовать детям игру, а помогать им развивать их собственные идеи.

Педагог должен наблюдать за игрой воспитанников. Это поможет понять, какие проекты заслуживают поддержки.

Педагог должен обеспечить детей необходимыми ресурсами для реализации их проектов. Это может быть как простое предоставление материалов, так и организация встреч со специалистами, посещение библиотек и музеев. Иногда детям нужна помощь в осуществлении проектов (в планировании, распределении ролей, поиске информации). Важно дать им возможность представить результаты своих проектов другим детям и взрослым. Это поможет им развивать коммуникативные навыки и получить положительную обратную связь.

Примеры инициативных проектов: создание театральной постановки по любимой сказке, строительство города из конструктора, создание музея истории группы, проведение научного эксперимента.

Задания должны формулироваться так, чтобы оставлять пространство для творчества и выбора. Это позволит дошкольникам экспериментировать и находить новые способы решения задач.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и их предпочтения при предложении вариантов выполнения заданий.

Оба подхода – поддержка инициативных игр и проектов и предоставление выбора способов выполнения заданий – взаимодополняют друг друга и являются неотъемлемыми частями процесса развития самостоятельности и инициативы у детей в ДОО. Они содействуют формированию уверенности в себе, ответственности, креативности и способности к самореализации.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности в детском саду – это не просто метод воспитания, а стратегически важная инвестиция в будущее ребёнка.

**Л. Гей, старший воспитатель,  
В. Волкова, Т. Гуцол, Е. Левандовская,  
Н. Рогозянова, С. Соколовская, С. Столетняя,  
Т. Троценко, Н. Шевченко, воспитатели,  
Н. Крупинова, музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7»  
Дальнереченского ГО, г. Дальнереченск,  
Приморский край**



# Воспитательный потенциал робототехники

**Робототехника – одна из самых увлекательных и перспективных технологий. Она находит всё большее применение в образовательных организациях, включая детские сады.**

Её потенциал заключается в следующем:

1. Развитие логического и критического мышления. Занятия по робототехнике требуют от детей умения мыслить логически и критически. Создание и программирование роботов помогают малышам развивать навыки решения задач, от простых до сложных. Дети учатся анализировать, что способствует формированию устойчивых когнитивных навыков.

2. Формирование творческого мышления и воображения. Работа с роботами даёт детям возможность проявить свою креативность. Они могут не только собирать модели, но и придумывать собственные проекты, решать уникальные задачи и разрабатывать новые идеи. Робототехника вдохновляет малышей на творчество и исследование.

3. Обучение командной работе и развитие социальных навыков. Занятия часто проводятся в группах, что способствует развитию у детей социальных навыков. Действуя в команде, дети учатся делиться обязанностями, обсуждать идеи.

4. Знакомство с технологией и будущими профессиями. Робототехника даёт детям первые представления о современных технологиях. Знакомя малышей с основами программирования и механики, мы помогаем им развивать интерес к STEM-дисциплинам и расширяем горизонты их будущей профессиональной деятельности.



5. Эмоциональное развитие. Дети испытывают радость и гордость, когда создают что-то своими руками. Занятия формируют мотивацию к достижению новых результатов. Преодолевая трудности, малыши становятся более устойчивыми к новым вызовам.

Внедрение робототехники в образовательный процесс детского сада открывает широкий спектр возможностей для комплексного развития детей. Это не только увлекательно, но и существенно влияет на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие дошкольников. Это не просто обучение технологиям, но и мощный инструмент воспитания, который развивает целый ряд умений и качеств, необходимых для успешной жизни в XXI веке.

**А. Салахова, старший воспитатель,  
Ф. Шабаева, Э. Сагудинова, воспитатели  
МАДОУ Детский сад № 197, ГО г. Уфа,  
Республика Башкортостан**

**УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!  
Коллеги по всей России  
ждут ваши педагогические находки!  
Ваш опыт уникален,  
и мы поможем рассказать о нём!**



По вопросам  
размещения  
вы можете писать:

 [preschool@list.ru](mailto:preschool@list.ru)



или звонить:

+7 (347) 216 37 35

**Публикуйтесь  
на страницах  
федерального журнала**

**ДОШКОЛЬНЫЙ  
МИР**

**для родителей и педагогов!**

# Как играют дети с нарушенным зрением?

**Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Слабовидящим детям сложнее ориентироваться в пространстве, но в процессе игры они активно познают окружающий мир.**

Предлагая им дидактические, подвижные, ролевые или творческие игры, мы продолжаем развивать сохранные анализаторы (слух, осязание, обоняние, вкус), обучаем ориентированию в пространстве. Также используем игры, направленные на активизацию словаря, развитие диалогической и монологической речи. В их организации важно учесть следующие моменты:

1. Игрушки должны быть с выраженными характерными признаками.
2. Нужно предлагать игрушки и предметы крупного размера для полноценного восприятия.
3. Необходимо использовать реальные предметы окружающего мира.
4. Изображения должны быть без бликов (без ламинации), простые, без лишних деталей, контрастные относительно фона.
5. Стоит выбирать адекватные цвета, так как на расстоянии они могут сливаться.
6. Предпочтение нужно отдавать играм малой и средней подвижности.

*Примеры игр:*

1. «Кто там? Что там?». Развитие зрительного восприятия и логического мышления. Среди зашумлённых картинок ребёнок находит нужную.

2. «Цветные бомбошки». Развитие цветового восприятия, мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Выполнение задания по образцу; игра усложнена тем, что необходимо использовать пинцет.

3. «Найди по описанию». Развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве, цветового восприятия. Нужно найти в комнате предметы определённой формы или цвета, назвать их местоположение, форму и цвет.

4. «Разложи по стаканчикам». Развитие зрительного внимания, межполушарного взаимодействия, усидчивости, координации.

Правильная организация игр, планомерное и систематическое усложнение сюжета и игровых действий, создание различных социально-игровых ситуаций способствуют формированию полноценной личности и повышают эффективность коррекционно-воспитательной работы.

**Г. Арсланова, заведующий,  
Г. Шарипова, старший воспитатель,  
Р. Листовская, учитель-дефектолог,  
О. Макарова, учитель-логопед,  
О. Ларионова, А. Саттарова, воспитатели  
МБДОУ Детский сад № 226, ГО г. Уфа,  
Республика Башкортостан**

## Социализация детей с ОВЗ

**Социальная интеграция – один из главных этапов становления личности. Для детей с ОВЗ она подразумевает максимальную адаптацию в социальном пространстве, умение самостоятельно ориентироваться в различных его формах и проявлениях.**

Этот процесс проходит в трёх сферах: деятельности, общении и принятии роли и своего места среди других детей.

Заучивание и использование шаблонных наборов действий, которые необходимы в стандартных ситуациях и связаны с жизнеобеспечением, позволяет детям с ОВЗ стать в какой-то мере более самостоятельными. В процессе интеграции формируется личность, занимающая определённое место в системе социальных отношений: дружеских, учебных, вынужденных. Значительную роль в развитии воспитанников с ОВЗ играет нахождение в окружении нормотипичных детей группы детского сада. Вместе они посещают спектакли, различные мероприятия, участвуют в утренниках, ходят на оздоровительную гимнастику и на занятия по физической культуре, гуляют, выполняют небольшие поручения по уходу за растениями на территории игровой площадки ДОО.

Постепенно дети с ОВЗ адаптируются и привыкают к режиму и требованиям дошкольной организации. Как и у любого человека, их восприятие жизни и интеграция в систему социальных отношений формируются благодаря приобретению собственного опыта. Не последнюю роль в социализации играет детский сад, который посещает ребёнок с ОВЗ.

В этом году в МБДОУ Детский сад № 237 г. Уфы открылась группа для детей с расстройством аутистического спектра, в которую мы уже набрали воспитанников. Пройдя адаптационный период, они



стали частью нашего социума. Мы уже отмечаем первые результаты работы наших специалистов. Группа полностью оснащена оборудованием, дидактическими пособиями, все требования СанПиН выдержаны, образовательная деятельность ведётся по адаптированной программе ДО.

**О. Коровина, заведующий,  
Ю. Баева, старший воспитатель,  
Г. Сулейманова, дефектолог,  
А. Рамазанова, логопед,  
Л. Фархутдинова, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 237, ГО г. Уфа,  
Республика Башкортостан**

# Растим патриотов

**Патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. Ведь это воспитание любви к Родине, преданности ей, ответственности и гордости за неё, желания трудиться на её благо, которое должно формироваться уже в дошкольном возрасте.**

**Б**ез уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность.

Для достижения поставленных целей нами применяются различные формы работы: экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику); рассказы воспитателя, беседы о родном городе, стране, её истории; наблюдения за изменениями облика родного города, трудом людей в детском саду и в городе; показы иллюстраций, фильмов, слайдов, прослушивание аудиозаписей (гимны, патриотические песни). Используем фольклорные произведения (пословицы, поговорки, сказки, песни, потешки, заклички), национальные игры. Знакомим с народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка), с творчеством поэтов, художников, композиторов. Организуем тематические выставки, мини-музеи, участвуем в общественных и народных календарных праздниках, в конкурсах чтецов, различных проектах.



Важно, чтобы взрослые служили примером для детей. Поэтому воспитатели и родители делятся с малышами поучительными историями о любви к Родине, о проявлениях патриотизма в повседневной жизни.

Педагоги стараются создавать в детском саду уютную и дружелюбную атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствует себя частью коллектива, что способствует формированию чувства сопричастности к своей стране и народу.

Таким образом, патриотизм в детском саду – это комплексный процесс, который требует участия как воспитателей, так и родителей. Формирование патриотических чувств с раннего возраста поможет детям вырасти ответственными и сознательными гражданами своей страны.



**Р. Калимуллина, старший воспитатель,  
Г. Ахунова, педагог-психолог,  
Р. Гаetzянова, О. Мачиева, Л. Мурадымова,  
Р. Зайниева, Е. Ярославова, Н. Белоусова,  
Л. Попова, Н. Ямтиева, воспитатели  
МАДОУ комбинированного вида  
Детский сад № 2 «Светлячок», г. Бирск,  
МР Бирский р-н, Республика Башкортостан**



# С чего начинается Родина...

Из опыта работы ГБОУ «Школа имени В. В. Маяковского» г. Москвы по патриотическому воспитанию в дошкольной группе «Золотая рыбка».

В прошлом учебном году коллектив детского сада выбрал патриотическое воспитание основным направлением своей работы.

Патриотические чувства не возникают сами по себе. Это результат слаженного, систематического воспитательного воздействия на личность с самого раннего возраста. И формируются эти чувства под влиянием образа жизни, уклада в семье и воспитательной работы в дошкольной организации.

Перед коллективом были поставлены и в течение года решались основные задачи:

- приобщать детей к традициям и обычаям своего народа;
- формировать у воспитанников чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране;
- формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России, о государственной символике;
- побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому.

Задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Во всех группах были созданы проекты, успешно реализованные в течение года:

- в младшей группе «Сказка» – проект «Маленькие патриоты России»;
- в средней «Ладушки» – «Семья. Семейные традиции»;
- в средней «Бусинки» – «С чего начинается Родина»;
- в старшей «Затейники» – «Россия – Родина моя»;
- в подготовительной «Радуга» – «Богатыри земли русской».

Воспитателями, детьми и родителями была проделана огромная работа. В каждой группе проведены открытые занятия с родителями, мастер-классы, семейные спортивные мероприятия, организованы мини-музеи, выставки книг, экскурсии,

встречи с интересными людьми. В саду сформировалась атмосфера сотрудничества, взаимного партнёрства и доверия.

Родители с удовольствием включались в общую совместную деятельность, помогали детям искать нужную информацию по теме проекта, многие семьи посетили Международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ, театры, музеи в разных городах нашей необъятной страны.

По итогам работы каждая группа в течение всего года оформляла информационные стенды, в которых была отражена её насыщенная, интересная, увлекательная жизнь.

По понедельникам в детском саду проходила патриотическая линейка с вносом флага РФ, исполнением гимна России. Это мероприятие способствует воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств.

Одним из значимых результатов работы коллектива стало проведение в ДОО Пушкинского бала, который побудил педагогов и детей к творческим проявлениям во всех видах деятельности. И самое ценное то, что он способствовал воспитанию у дошкольников интереса к культуре русского народа, гордости за великих людей, создавших культуру России.

Мы познакомили детей с реалиями XIX века, с творчеством А. Пушкина, с жизнью светского благородного общества, сделав ребят действующими лицами мероприятия. Они учились этикету: здороваться, знакомиться, поддерживать разговор. Мальчики узнали, как приглашать дам на танец, ухаживать за ними, держаться в их обществе. С детьми разучивались бальные танцы: вальс, полька, полонез, менуэт. Классическая музыка, бальные платья и красивые причёски дам с веерами, строгие костюмы кавалеров, светские беседы, танцы, игры, театрализация, восторженные лица, вернисаж – всё это создавало необычайно праздничное и бесконечно романтическое ощущение эпохи пушкинских балов.

Продолжением изучения творчества великого русского поэта А. Пушкина стало участие дошкольных групп в совместном проекте «Чудо-радио». Был создан прекрасный видеоролик, рассказывающий о путешествии в XIX век – эпоху дворянских усадеб, почтовых карет, длинных писем, балов при свечах... Дети совершили экскурс в прошлое, прикоснулись к страницам жизни и творчества А. Пушкина.

**Е. Игнатьева, старший воспитатель,**  
**Е. Толмачева, О. Климова,**  
**А. Данькова, М. Сандерс,**  
**Л. Литвина, Е. Свобода,**  
**Т. Чернышева, Г. Шакурова,**  
**Ю. Богоевская, воспитатели,**  
**Н. Тожа, музыкальный руководитель,**  
**Е. Бухарова, инструктор**  
*по физической культуре*  
 ГБОУ «Школа имени В. В. Маяковского»,  
 г. Москва



# Воспитываем любовь к Родине

**Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является основой всей последующей работы педагогов.**

Первоочередная цель деятельности каждого сотрудника нашего детского сада – воспитание любви к малой родине (Башкортостану) и патриотизма.

Благодаря слаженной работе всего коллектива наш детский сад по итогам 2023/2024 учебного года занял I место среди ДОО Орджоникидзевского района г. Уфы за лучшую работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Учебный год у нас начинается с праздника – Дня знаний. Рассказываем детям о том, как важно хорошо учиться, соблюдать правила и уважать старших ребят.

Затем «эстафету принимают» государственные и неофициальные праздники. В День национального костюма воспитанники и сотрудники надевают костюмы или элементы национальных украшений. Участвуя в акции «Родные языки народов России», мы провели флешмоб «Мой любимый, родной башкирский язык».

Трудовую неделю мы начинаем с гимнов России и Республики Башкортостан, каждый воспитанник мечтает принять участие в торжественном поднятии государственных флагов.

К 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в музее «Уральские мотивы» детского сада была создана экспозиция «Помним, гордимся», посвящённая памяти защитников Отече-



ства. На городском конкурсе она была признана одной из лучших.

И конечно, коллектив детского сада участвует во всероссийских конкурсах. Благодаря поддержке родителей мы занимаем на них призовые места.

Мы – участники районного фестиваля народного творчества «Салют Победы», городского интернет-конкурса детских рисунков «Армейский вернисаж», конкурсов «Наша Армия родная» и методических разработок «Лучшие педпрактики по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Многие наши мероприятия становятся традиционными. Каждого воспитанника, каждую семью изо дня в день мы ведём дорогой любви к своей стране.

**Г. Бикзигитова, заведующий,**  
**С. Емельцова, заместитель заведующего по ВМР,**  
**О. Ахметшина, старший воспитатель,**  
**В. Кашапова, музыкальный руководитель,**  
**А. Сиразетдинова, учитель-логопед,**  
**Г. Хасанова, воспитатель**  
 МБДОУ Детский сад № 60, ГО з. Уфа,  
 Республика Башкортостан

## Моя семья – часть России

**Доступно ли детям 5–7 лет чувство патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы нашей ДОО в этом направлении, можно дать утвердительный ответ. Дошкольники, особенно старшего возраста, способны испытывать чувство любви к своей Родине.**

Это и есть зарождение патриотизма, которое происходит в сознании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий, а патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, в семье, в ДОО, в школе, в трудовом коллективе. Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас, педагогов, большой убежденности и вдохновения.

Трудно переоценить важность работы по формированию у детей чувства патриотизма. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свою страну.

В процессе знакомства детей с родной страной, городом, районом, с символикой и историко-культурными, национальными особенностями у них формируются черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей страны. Ведь яркие впе-



чатления, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.

Для решения вопросов, связанных с формированием у дошкольников патриотизма, в нашем детском саду реализуются проекты под единым названием «Моя семья как часть России!» (через лэпбуки). Педагоги считают, что, только заложив фундамент любви к Родине с детства, можно воспитать настоящего патриота, любящего свою Родину.

**Г. Нурисламова, Г. Нуртдинова, Д. Закирова,**  
**Д. Мустафина, С. Фатхуллина, воспитатели,**  
**Г. Хабибуллина, старший воспитатель**  
 МАДОУ ЦРП – детский сад № 10 «Ляйсан»,  
 г. Дюртюли, МР Дюртюлинский р-н,  
 Республика Башкортостан

# Краеведение в детском саду

**Краеведение – один из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний.**

Мод краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. Его изучение раскрывает детям связь родного края с Родиной.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, природе. Экскурсии помогают привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям.

В нашем г. Владивостоке огромное количество мест, в которых можно и нужно побывать с детьми, но нынешний ритм жизни не всегда позволяет родителям это сделать. Начиная со средней группы, мы стали вывозить детей на экскурсии. Сейчас наши воспитанники уже в подготовительной к школе группе, и мы с гордостью можем сказать: они многое увидели, узнали, полюбили, запомнили. Мы научили их гордиться нашим городом и краем. Конечно, с ребятами из средней группы далёкие поездки затруднительны, поэтому мы начали с зоопарка «Садгород», затем перешли к изучению ботанического сада. Так поставленные задачи постепенно усложнялись.

К очередному юбилею города организовали экскурсию «Тигр – символ города Владивостока», в ходе которой насчитали более двух десятков скульптур тигра. Самый важный разместился на гербе города, который красуется на Арке цесаревича.

Мы стараемся приурочить экскурсии к знаменательным датам. Например, ко дню рождения А. Пушкина провели экскурсию «По Пушкинским местам».

Очень любим «Музей истории Дальнего Востока им. В. Арсеньева», мы там частые гости: бываем на мастер-классах, присутствовали на открытии памятника В. Арсеньеву и его дочери

Наталье. В парке Победы дети посчитали высаженные деревья. Их оказалось ровно столько, сколько дней советский народ сражался в Великой Отечественной войне. Отметим 60-летие фрункулёра на склоне Орлиной сопки, посетили «Музей автотомостарины», поучаствовали в квест-игре, познакомились с новым зоопарком «Белый лев».

Ко Дню пограничника возложили цветы в «Мемориальном комплексе пограничникам, погибшим при защите границ Отечества», побывали в музейно-выставочном центре «Русский самовар», посетили музей «Гвардейская Краснознамённая подводная лодка С-56», исторический памятник «Вечный огонь» и знаменитый памятник героине песни «Катюша», где с удовольствием её спели. Ребята узнали о судьбе девушки, в честь которой написана песня.

Мы посмотрели на великолепные мосты через бухту Золотой Рог, побывали на представлении во Владивостокском государственном цирке, на спектакле в Приморском краевом театре кукол, посетили Приморскую краевую публичную библиотеку им. А. Горького.

Останавливаться на этом мы не собираемся и мечтаем посетить «Изумрудную долину», увидеть «Башню солнца» и резиденцию Деда Мороза в г. Уссурийске, побывать в Приморской астрономической обсерватории и в Приморском Сафари-парке.

**Н. Старикова, Л. Шут, Е. Сочевец,  
Ю. Федянова, Н. Андрейцева, О. Савенко,  
О. Жукова, О. Балакина, воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 126  
общеразвивающего вида «Стрекоза»,  
г. Владивосток, Приморский край**



# «Всё для фронта! Всё для Победы!»

## «Урок мужества» для воспитанников старших и подготовительных групп.

**Цель** – воспитание у детей чувства гордости за нашу великую страну и патриотизма на примере сверстников, которые оказывали посильную помощь фронту в годы Великой Отечественной войны. В течение всего мероприятия – показ на экране презентации по блокам и фоновое музыкальное сопровождение.

**Ход мероприятия.**

**Ведущий.** Тем, кому удалось эвакуироваться из блокадного Ленинграда, предстояло совершить трудовые подвиги. В помощи фронту участвовали и воспитанники детских садов. О них наш сегодняшний рассказ.

*1-й блок. Гудок паровоза и стук колёс, открывається занавес. На ступеньках лестниц сидят дети в довоенной одежде.*

**Ведущий.** Четвёрка дружная ребят...  
О чём-то громко говорят...

**1-й мальчик.** Мне шесть, седьмой!

**2-й мальчик.** Мне семь, восьмой!

**3-й мальчик.** Мне скоро будет пять.

**1-й мальчик.** Ушёл сегодня мой отец,

**2-й мальчик.** А мой ушёл вчера.

**3-й мальчик.** Мой брат и прежде был боец.

**1-й мальчик.** Сегодня дома из мужчин  
Остался я один.

Работы столько у меня,  
Что не хватает дня.

**2-й мальчик.** Я гвоздь прибил.

Песок носил.

Насыпал два мешка.

Расчистил двор

И всякий сор

Убрал я с чердака *(С. Маршак).*

**Ведущий.** Большое распространение детские сады получили именно в годы войны. Они шефствовали над госпиталями, где лечились фронтовики.

*Трое воспитанников исполняют песню «Катюша».*

*2-й блок. На ступеньки лестниц подсаживаются девочки.*

**1-я девочка.** Мы утром гуляем у светлой воды,

Пускаем кораблики сами,

Для раненых мы собираем цветы

И в госпиталь входим с цветами.

**2-я девочка.** Там наши картинки у коек висят,

На столиках – наши альбомы,  
И старшая группа – пятнадцать ребят –  
Со всеми бойцами знакомы *(З. Александрова).*

*3-й блок. Выходит ведущий вместе с детьми, у них в руках – детские лопата, ведёрко, лейка, грабли.*

**Ведущий.** Летом некоторые сады организовывали выезд детей на загородные базы. Там их вовлекали в работу на колхозных полях.

**1-й мальчик.** Мы весеннему солнышку рады,  
Наконец наступила весна.

Мы вскопали широкие гряды,  
Помогли посадить семена *(З. Александрова).*

*4-й блок.*

**Ведущий.** Детские сады принимали участие и в сборе тёплых вещей для армии; все, кто мог, вязали варежки и носки, шили мешочки для махорки *(кисеты).*

**2-я девочка.** Мы – портнихи и портные,  
Взяли ножницы стальные,  
Мы набрали лоскутов  
Всех размеров и сортов.

Мы работаем для фронта –  
Шьём кисеты для бойцов *(А. Барто).*

*5-й блок. Дети со ступенек декламируют письма детей времён войны.*

**1-я девочка.** «Я – Ада Занегина. Мне шесть лет. Гитлер выгнал меня из города Сычёвка Смоленской области. Маленькая я, а знаю, что надо разбить Гит-



лера, и тогда поедет домой. Я собрала на куклу 122 рубля и 25 копеек. А теперь отдаю их на танк...».

**1-й мальчик.** «Вношу собранные на сапоги деньги – 135 рублей 56 копеек – на строительство танка «Малютка». Алик Солодов, 6 лет».

**Ведущий.** Дети писали письма, присылали деньги. В отделении Госбанка СССР по Омской области был открыт специальный счёт № 350035, куда переводились собранные средства. В итоге танк Т-60 «Малютка» сошёл со сборочного конвейера Сталинградского завода «Судоверфь» уже весной следующего года. Танк дошёл до Праги.

*6-й блок. Выходят два мальчика в солдатских костюмах.*

**Ведущий.** «Детский фронт» был не только в тылу, но и на передовой. Малыши, оставшиеся сиротами, самоотверженно встали на защиту Родины.

**1-й мальчик.** Меня зовут Толя Воронов, мне 6 лет. Я остался сиротой, был подобран солдатами и стал сыном полка. К 6 годам прошёл всю войну.

**2-й мальчик.** Я Серёжа Алешков – сын гвардейского 142 стрелкового полка. Я прошёл славный боевой путь, стал самым юным защитником Сталинграда. Спас жизнь командиру полка полковнику М. Воробьёву и был награждён медалью «За боевые заслуги».

**Ведущий.** Когда наступил праздник Победы, дети вернулись домой и встретились со своими родными. Мы бесконечно благодарны самоотверженным воспитателям и няням, которые спасали своих воспитанников в суровые годы войны.

*Выходят дети с портретами ветеранов.*

**Н. Федяева, заведующий,**

**Н. Миронова, методист,**

**О. Полякова, старший воспитатель,**

**С. Зябко, воспитатель**

**ГБДОУ детский сад № 17**

**комбинированного вида**

**Курортного р-на, г. Санкт-Петербург**



# Точки роста маленьких патриотов

**Наше МБДОУ «Усть-Канский детский сад» выбрало приоритетными патриотическое и этнокультурное направления – с целью формирования у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры.**

Согласно ФОП, целевым ориентиром дошкольного образования является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране; испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности семьи и общества.

Оформление нашего детского сада включает в себя разные тематические локации, каждая из которых содержит материал соответствующей направленности: лестничная площадка первого корпуса оформлена по мотивам алтайских народных сказок, второго – оформлена для реализации проекта «Эколята – защитники природы!». В галерее детского сада размещён центр патриотического воспитания с флажтком, флагами Российской Федерации, Республики Алтай и села Усть-Кан. Здесь создан уголок алтайского языка по единому брендбуку; в группах – центры игры в алтайском стиле, мини-музеи народного быта и макеты аиллов.

По традиции каждый понедельник в нашем детском саду проходит торжественная церемония поднятия флагов Российской Федерации и Республики Алтай. Это особый, торжественный ритуал, на котором дети слушают гимны и рассказывают о своих добрых делах за прошедшую неделю. Почётное право поднять флаг предоставляется воспитанникам старших и подготовительных групп, победителям конкурсов, соревнований,



участникам акций. Эта традиция стала одним из элементов приобщения детей к духовно-нравственным ценностям.

Перенимая эстафету у наших предков, мы как наследники Великой Победы воспитываем юных патриотов, обладающих чувством гражданского достоинства и любящих Отечество. Ежегодно во всех группах проводятся мероприятия, посвящённые Дню Победы: смотр песни и строя «Наш Парад Победы»; участие в акциях, конкурсах и фестивалях детского творчества; тематические утренники ко Дню Победы с приглашением ветеранов, тружеников тыла, детей войны.

Очень значимы в воспитании интереса и любви к малой родине, к родной культуре, языку и традициям своего народа традиционные мероприятия: Неделя родного языка, алтайские национальные праздники, ежегодный творческий конкурс «Юные этно-мини мисс и мистер».

Таким образом, целевые ориентиры, прописанные в образовательной программе, программе воспитания детского сада, способствуют приобщению детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитанию подрастающего поколения настоящими патриотами, знающими и любящими историю, культуру своей семьи, малой и большой родины.

**А. Селишева, Е. Майчикова, Е. Кудрявцева, О. Загумёнова, Л. Аладякова, А. Рыжкина, К. Епишкина, воспитатели, А. Иркитова, учитель алтайского языка, Е. Адабасова, инструктор по физической культуре, С. Попова, учитель-логопед МБДОУ «Усть-Канский детский сад», с. Усть-Кан, Республика Алтай**



# Сказкотерапия в адаптации к ДОО

**В сентябре 2024 г. воспитатель МДОБУ детский сад «Дюймовочка» с. санатория Юматово Ю. Муха набрала группу детей раннего возраста. Для облегчения процесса адаптации малышей к детскому саду в ней применяются методы сказкотерапии.**

Адаптация ребёнка к ДОО – это сложный процесс, который может сопровождаться различными эмоциональными и поведенческими реакциями. Они могут проявляться в виде тревожности, страхов, раздражительности, плаксивости, снижения аппетита и нарушения сна. Одна из ключевых задач педагога в период вхождения детей в социум – обеспечить им максимально комфортные условия. Опыт показывает, что адаптированный ребёнок лучше усваивает новые знания и навыки, так как чувствует себя комфортно и уверенно. Это способствует его успешному обучению и гармоничному развитию.

В своей деятельности наравне с традиционными приёмами мы успешно применяем сказкотерапию. Это метод, который позволяет детям через сказку выразить свои чувства, переживания и мысли. Сказка помогает ребёнку адаптироваться к новым условиям, преодолеть страхи и неуверенность.

Используя сказкотерапию, мы решаем ряд частных задач, а именно:

- помогаем малышам адаптироваться к детскому саду;
- создаём благоприятную атмосферу в группе;
- снижаем уровень тревожности и страхов у воспитанников;
- развиваем их коммуникативные навыки;
- способствуем развитию их творческого мышления.

Подбирая инструменты для работы с детьми, каждый педагог ориентируется на особенности своих воспитанников. Важно пом-



нить, что каждый ребёнок уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным.

Сказкотерапия – доказанный эффективный метод. Использование её приёмов может стать важным подспорьем для педагогов и психологов, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Этот метод не только помогает облегчить процесс адаптации, но и способствует всестороннему развитию ребёнка.

**Ю. Муха, Л. Волкова, В. Ахряпова, воспитатели МДОБУ детский сад «Дюймовочка», с. санатория Юматово имени 15-летия БАССР, МР Уфимский р-н, Республика Башкортостан**

# Год семьи в нашем детском саду

**2024 г. был объявлен в России Годом семьи, и в «Башкирском детском саду № 75 «Акбузат» этому направлению уделяется особое внимание. Совместно с родителями мы организуем мероприятия, направленные на укрепление семейных традиций.**

Одна из популярных форм работы – тематические недели: «День матери», «Герб моей семьи», «В здоровом теле – здоровый дух».

Ярким событием стало проведение семейного фестиваля «Папа, мама, я – дружная семья!».

Совместная организация и проведение мероприятий (выставки «Мой любимый папа», «День пожилого человека», конкурс рисунков «Портрет мамы») помогают воспитанникам понять, что семья – это опора и поддержка в их жизни.

Ежегодно проводим «Шэжэре байрам». В этом году в празднике приняли участие 7 семей воспитанников разных групп. Они подготовили свои родословные, оформили творческие выставки. Были представлены башкирские национальные блюда, предметы быта, изделия, сшитые и вышитые заботливыми мамами и бабушками и передаваемые из поколения в поколение.

Огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию. Дети совместно с родителями участвовали в акциях «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату». На открытках – рисунки, слова пожеланий и поддержки. Проводились акции «Бумажный бум», «Минута молчания», «Окна Победы», «Движение первых», «Добрые дела».

В честь Дня башкирского языка и в рамках празднования 450-летия г. Уфы мы с воспитанниками участвовали в онлайн-ак-

циях «С любовью к родному языку», «Большой этнографический диктант», «Международный диктант», «День национального костюма».

Ежегодно проводим ярмарки «Золотая осень», «Масленица» и так далее. В течение года организуем родительские собрания, тренинги, мастер-классы, консультации. Приглашаем родителей на День открытых дверей, в ходе которого можно получить информацию об условиях содержания малышей в детском саду.

Год семьи в нашей ДОО проходит позитивно, интересно, насыщенно, с яркими событиями и хорошими впечатлениями.



**Г. Яхина, З. Хисамитдинова, А. Янчурина, Г. Мухамедьянова, Н. Яхина, Р. Янгиреева, воспитатели МБДОУ «Башкирский детский сад № 75 «Акбузат», ГО г. Уфа, Республика Башкортостан**

# Интеллект-карты развивают речь

**Формирование связной речи – одна из важнейших задач в работе со старшими дошкольниками. С этой целью мы используем уникальный и простой метод запоминания информации – технологию интеллект-карт.**

Отличительное свойство методики – включение обоих полушарий головного мозга в процесс усвоения информации и сохранение её в виде целостного образа.

С помощью интеллект-карт дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняют активный и пассивный словарь. Работа проводится как индивидуально, так и фронтально.

В процессе составления рассказов развивается связная речь, дети становятся более активными в разговоре, у них формируется умение отвечать на вопросы распространённо. Данная работа выполняется на групповых занятиях.

К особенностям интеллект-карт относятся наглядность, привлекательность, запоминаемость. Их составление предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). При этом важно учесть следующее:

- горизонтальное расположение листа бумаги предпочтительнее, поскольку оно комфортно для изображения радиантной структуры, а под рисунок отводится больше места;
- в центре схематично изображается основная идея (цель, предмет, название новой темы);



– из основной идеи с помощью разноцветного выделения отводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы;

– каждая ветвь обозначается ключевым словом или фразой; – ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации. Карта может быть подробно настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Использование на занятиях по развитию связной речи метода интеллект-карт позволило достичь положительной динамики у детей. У них развивается способность к мышлению и восприятию, пополнился словарный запас, улучшилась лексико-грамматическая структура речи. Дети стали быстрее и легче запоминать и вспоминать нужные факты.

**З. Низамова, Р. Ахмедьянова, З. Исчурина, Р. Валиуллина, Д. Ахуньянова, воспитатели МДОБУ детский сад «Радуга», с. Темясово, МР Баймакский р-н, Республика Башкортостан**

## Обучение пересказу детей с ОНР

**В группах коррекционной направленности МАДОУ Детский сад № 84 ГО г. Уфа ведётся работа по развитию речи. Большое внимание уделяем обучению пересказу, в ходе которого у детей формируются представления о структуре текста, последовательности изложения.**

ГОС ДО выделяет образовательную область «Речевое развитие», одна из её задач – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Нас заинтересовала методика Г. Сычёвой «Опорные картинки для пересказа текстов», и мы решили применить её в обучении пересказу детей с ОНР. Скоординированная деятельность логопеда и воспитателей подготовительных групп помогла нам организовать работу. Заключалась она в том, что детям подготовительных групп предлагались картинки, расположенные в определённой последовательности. Малыши слушали текст, далее разбиралось

содержание. Картинки являлись моделью последовательности пересказа текста. Усложнённый вариант предполагал, что дети должны были самостоятельно придумать несложный сюжет и пересказать его по опорным картинкам.

Например, к Новому году была проведена следующая работа: дети придумали сюжет к рассказу «Письма Деду Морозу», подготовили по нему картинки. Так получился рассказ: «Перед Новым годом все ребята пишут Деду Морозу письма со своими пожеланиями. В одной группе детского сада ребята решили написать свои письма. Коля мечтал о наборе для игры в теннис. Маша хотела получить набор одежды для кукол. Близнецы Саша и Андрей мечтали о наборе пожарных. В канун Нового года Дед Мороз исполнил мечты детей. Все были счастливы».

Сюжетные картинки помогали вспомнить содержание и дополнить его.

Проанализировав результаты работы в конце учебного года, мы выяснили, что дети быстро и легко запоминали и воспроизводили несложные тексты, соблюдая при этом последовательность. У них значительно расширился и пополнился словарный запас. Таким образом, методика пересказа по опорным картинкам способствует развитию у детей связной речи.

**В. Васильева, Г. Хакимова, И. Ибрагимова, Л. Гисматова, воспитатели, О. Смирнова, А. Асфандиярова, логопеды МАДОУ Детский сад № 84, ГО г. Уфа, Республика Башкортостан**



# «Осень. Деревья»

## Непосредственная образовательная деятельность по лексической теме в средней группе.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент (пальчиковый массаж и упражнения артикуляционной гимнастики).

2. Признаки осени.

**Логопед.** Какое сейчас время года?

**Дети.** Сейчас осень.

**Логопед.** Посмотрите на картинки-помощники и расскажите о приметах осени.

**Дети.** Осенью серое небо. Осенью солнце почти не светит. Осенью идут дожди. Осенью холодно. Осенью животные готовятся к зиме. Осенью собирают урожай. Осенью птицы улетают в тёплые края.

3. Звук шуршания листьев.

**Логопед.** Что вы услышали?

*Ответы детей.*

**Логопед.** Да, это шелест листьев. Где можно услышать этот звук?

**Дети.** Этот звук можно услышать в лесу (в парке, на улице).

*На мольберт выставляется изображение леса (парка).*

4. Упражнение «Назови деревья».

**Логопед.** Посмотрите и назовите деревья, которые вы узнали.

**Дети.** Я узнал (узнала) ель (берёзу, рябину, дуб, клён).

**Логопед.** Ель, берёза, дуб, клён – это что?

**Дети.** Ель, берёза, дуб, клён – это деревья.

5. Упражнение «Подбери словечко».

**Логопед.** Подберите красивое слово: какой дуб?

**Дети.** Высокий дуб (низкая берёза, маленькая ель, красивый клён и т. д.).

**Логопед.** Берёза тонкая?

**Дети.** Да, берёза тонкая.

**Логопед.** Дуб колючий?

**Дети.** Нет.

**Логопед.** Какой дуб?

**Дети.** Дуб зелёный.

**Логопед.** Ребята, про дуб ещё можно сказать, что он могучий. Что значит это слово?

*Ответы детей.*

**Логопед.** Могучий – это сильный или очень крепкий. Так же говорят и про человека – могучий человек, то есть сильный. Подойдите и возьмите по одному листочку.

6. Упражнение «Какой лист?».

**Логопед.** У тебя какой лист?

**Ребёнок.** У меня кленовый лист.

**Логопед.** У тебя с какого дерева лист?

**Ребёнок.** У меня лист с берёзы.

**Логопед.** Лист с берёзы – какой лист?

**Ребёнок.** Лист с берёзы – берёзовый лист.

7. Физминутка.

Мы листики осенние

*(дети плавно покачивают руками над головой),*

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели  
*(руки в стороны).*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели

*(дети приседают).*

Ветер снова набежал

И листочки вверх поднял

*(дети плавно покачивают руками над головой).*

8. Музыкальные инструменты.

**Логопед.** Деревья приносят много пользы. Деревья очищают воздух. Из дерева люди строят дома, делают мебель, а также различные музыкальные инструменты. Показывает деревянные ложки.

**Логопед.** Это что?

**Дети.** Это ложки.

**Логопед.** Послушайте, как они звучат. Они могут звучать громко, средне, тихо.

9. Игра «Тихо – средне – громко».

**Логопед.** Если я сыграю на ложках громко, поднимайте руки вверх, если средне – сделайте руки полочкой, а если тихо – положите руки на колени.

10. Игра «Быстро – медленно».

**Логопед.** Это что?

**Дети.** Это палочки.

**Логопед.** Послушайте, как они звучат: медленно, вот так (звук); средне, вот так (звук); быстро, вот так (звук). Если я буду играть быстро, то вы быстро топайте ногами, если средне и медленно – замедляйте темп.

11. Игра «Длинный – короткий».

**Логопед.** Этот музыкальный инструмент называется трещотка. Послушайте, как она трещит. Её звук может быть длинным или коротким. Услышите длинный звук – разведите руки в стороны, а если короткий – сведите руки вместе.

12. Сказка.

**Логопед.** В лесу росла высокая берёза. Её ствол был белым с чёрными крапинками. У берёзы были длинные ветки с листьями. Каждый день к берёзе прилетали птицы. Первым прилетел дятел. Сел на ветку и начал клювом стучать, из-под коры жуков доставать. Сначала стучал тихо (звук), а потом всё громче (звук), устал и снова тихо постучал (звук). Улетел дятел. Прилетели белогрудые сороки. Сели на ветки и начали трещать. Сначала треск их был коротким (звук), а потом всё длиннее (звук). Натрещались сороки и улетели. Но тут начался дождь. Капли падали медленно (звук), а затем всё быстрее (звук). Вот так интересно жила берёза в лесу.

13. Озвучивание сказки.

14. Итог.



**Д. Попова, учитель-логопед**  
МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,  
г. Вологда, Вологодская область

# «Игрушки»

*Непосредственная образовательная деятельность в средней группе по лексической теме с элементами обучения грамоте (со слайдовым сопровождением).*

*Ход мероприятия.*

**Логопед.** Ребята, отгадайте загадки.

Он лежать совсем не хочет,  
Если бросишь, он подскочит.  
Бросишь снова, мчится вскачь.  
Отгадай, что это?

**Дети.** Мяч.

**Логопед.** Любят детки-малыши  
Все колечки разложить,  
А потом надеть их дружно,  
Получилась чтоб игрушка.  
Что это?

**Дети.** Это пирамидка.

**Логопед.** Я с ней бережно играю,  
Ведь она почти живая.  
Заплету я ей косички,  
Чисто вымою водичкой.  
Накормлю её обедом  
И с коляской в парк поеду.  
Кто это?

**Дети.** Это кукла.

**Логопед.** Мяч, пирамидка, кукла – это что?

**Дети.** Мяч, пирамидка, кукла – это игрушки.

**Логопед.** О чём мы будем сегодня беседовать?

**Дети.** Мы будем беседовать об игрушках.

1. Задание «Какие игрушки вы знаете?».

**Логопед.** Какие игрушки вы ещё знаете?

**Дети.** Я знаю робота. Я знаю конструктор (и т. д.).

2. Упражнение «Подбери словечко».

**Логопед.** Подберите красивые слова: какой мяч?

**Дети.** Круглый мяч.

**Логопед.** Какая машинка?

**Дети.** Быстрая машинка.

3. Упражнение «Что из чего?».

**Логопед.** Мяч из резины – какой мяч?

**Дети.** Резиновый мяч.

4. Игра «Чего не стало».

**Логопед.** Ребята, закройте глаза. Не стало чего?

**Дети.** Не стало куклы.

**Логопед.** Чего не стало, а что появилось?

**Дети.** Не стало пирамидки, а появилась лиса.

**Логопед.** Чего не стало, а что появилось?

**Дети.** Не стало куклы, а появилась машинка.

5. Физминутка. Хороводная игра «Подарки».

**Логопед.** Принесли мы вам подарки:

Кто захочет, тот возьмёт.  
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолёт.

6. Игра «Хлопки-загадки».

**Логопед.** Послушайте слово «мяч» (одновременно с произнесением слова логопед хлопает в ладоши). Слушайте следующее слово – «лиса». Слушайте последнее слово – «машинка». Поиграем в загадки. Послушайте и догадайтесь, какое слово я загадала (два хлопка).

**Дети.** Вы загадали слово «лиса».

**Логопед.** Теперь вы загадайте мне такие загадки.



Дети загадывают слово, прохлопывая его в ладоши.

7. Задание «Разложи игрушки».

**Логопед.** Мы с вами уже знаем, что слова бывают длинными (например, «велосипедист», «аквариум», «парикмахерская»), а бывают короткими («сын», «дуб», «мак»). Нам нужно разложить игрушки. Если название игрушки короткое, то её нужно положить в таз, а если длинное, то в корзину.

Дети подходят, берут игрушку, называют и определяют, куда её необходимо положить.

8. Задание «Найди такую же» («Звучащие баночки»).

**Логопед.** На прошлом занятии мы с вами познакомились с игрушками-самоделками. Игрушки-самоделки мы покупаем?

**Дети.** Нет. Мы делаем их сами.

**Логопед.** И у меня для вас тоже игра-самоделка – «Звучащие баночки». Каждая баночка имеет свой звук.

Логопед стучит по баночке и проверяет, что внутри неё.

**Логопед.** Начинаем играть. Нужно найти баночки с одинаковым звучанием.

Дети подходят и ищут одинаковые по звучанию баночки.

9. Пальчиковая игра «Мои игрушки».

Покажу я вам игрушки:	Дети сжимают и разжимают пальцы в кулачки.
Это курочки-пеструшки,	Пальцы правой руки собирают в «клюв», пальцы левой руки широко расправляют и прижимают к правой руке, как гребешок.
Это зайка,	Средний и указательный пальцы правой руки направляют вверх (ушки зайца), остальные прижимают к ладони.
Это пёс.	Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).
Вот машинка без колёс.	Правую ладонь складывают в пригоршню и накрывают ею ладонь левой руки.
Это книжки-раскладушки.	Руки ставят рёбрами на стол, ладони прижимают друг к другу, а затем раскрывают.
Вот и все мои игрушки.	Хлопают в ладоши.

10. Итог.

**Логопед.** Ребята, про что мы сегодня беседовали?

**Дети.** Мы беседовали про игрушки.

**Д. Попова, учитель-логопед**

МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,  
г. Вологда, Вологодская область

## «Прогулка в зимний лес»

Организованная образовательная деятельность в средней группе по развитию лексико-грамматических категорий языка, связной речи и фонематического слуха.

**Цель** – развитие речевой и мыслительной деятельности у детей среднего возраста с ТНР в рамках лексических тем «Зима», «Дикие животные».

**Оборудование:** мультимедийный инвентарь и презентация, корзина с шишками, шапочка-маска белки, поднос, дидактическая игра «Белкины запасы», музыкальные инструменты (барабан, маракас, большой и маленький колокольчики).

**Ход мероприятия.**

**Логопед.** Дети, хлопните в ладоши один раз, когда услышите звук маленького колокольчика.

За ширмой – барабан, маракас, большой и маленький колокольчики. Логопед последовательно играет на музыкальных инструментах. Дети, услышав звук маленького колокольчика, хлопают в ладоши.

**Логопед.** С каждым днём всё холоднее,

Греет солнце всё слабее.

Всюду снег, как бахрома,

Значит, к нам пришла...

**Дети.** Зима.

**Логопед.** Послушайте, тётушка Сова расскажет о зиме.

Показ мультфильма «Уроки тётюшки Совы. Декабрь».

Слайд «Сова».

**Логопед.** Ребята, наступила зима?

**Дети.** Да, наступила зима.

**Логопед.** Декабрь первый месяц зимы?

**Дети.** Да, декабрь первый месяц зимы.

**Логопед.** Зимой реки покрыты льдом?

**Дети.** Да, зимой реки покрыты льдом.

**Логопед.** Зимой можно кататься на чём?

**Дети.** Зимой можно кататься на коньках, санках, лыжах.

**Логопед.** Уважаемые взрослые, продолжите фразу из просмотренного видео: «Если под окном свистят снегири, то...».

Если взрослые затрудняются с ответом, включить фрагмент видео: если под окном свистят снегири, значит, быть оттепели.

**Логопед.** Ребята, сегодня мы отправимся в зимний лес. Послушайте загадку.

Что за чудо – длинный дом,

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Что это?

**Дети.** Это автобус.

**Логопед.** Да, мы отправимся в лес на автобусе. Вставайте около своих мест.

*Динамическая пауза «Автобус» (муз. Е. Железновой).*

*Слайд «Движение автобуса, дети в автобусе».*

*Слайд «Зимний лес».*

**Логопед.** Вот мы и в зимнем лесу. Тихо-тихо кругом. Всё покрыто снегом. Посмотрите, какой красивый зимний лес.

*Слайд «Животные на полянке».*

**Логопед.** Посмотрите, звери вышли на полянку.

*Дидактическая игра «Кто где?».*

**Логопед.** Посмотрите, хитрая лиса притаилась где?

**Дети.** Хитрая лиса притаилась за ёлкой.

**Педагог.** Серый волк стоит под деревом?

**Дети.** Да, серый волк стоит под деревом.

**Педагог.** Трусливый заяц сидит где?

**Дети.** Трусливый заяц сидит на пне.

**Педагог.** Шустрая белка сидит где?

**Дети.** Шустрая белка сидит на ёлке.

*Слайд «Лось».*

**Педагог.** Кто стоит между деревом и кустом?

**Дети.** Между деревом и кустом стоит рогатый лось.

**Логопед.** Кого мы не встретим зимой в лесу?

**Дети.** Мы не встретим зимой в лесу медведя и ежа, они впадают в спячку.

*Слайд «Ёж, медведь в спячке».*

*Дидактическая игра «Кого не стало?».*

*Слайд (не стало волка).*

**Логопед.** Посмотрите внимательно на слайд. Кого не стало?

**Дети.** Не стало серого волка.

*Слайд (не стало зайца, появилась корова).*

**Логопед.** Кого не стало, а кто появился?

**Дети.** Не стало трусливого зайца. Появилась корова.

**Логопед.** Как вы думаете, кто лишний?

**Дети.** Лишняя корова.

**Логопед.** Коровы – это дикое животное?

**Дети.** Нет. Коровы – это домашнее животное.

*Корова исчезает.*

**Логопед.** Вставайте около своих мест, отдохнём.

*Коррекционная физкультминутка «Прогулка в зимнем лесу».*

**Логопед.** Мы пришли в зимний лес

*(дети идут по кругу, взявшись за руки).*

Сколько здесь вокруг чудес!

*(Разворачиваются лицом в круг, руки в стороны, удивляются.)*

Вот и заяц проскакал

*(прыгают на месте),*

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет

*(изображают волка),*

Он себе добычу ищет!

Лишь медведь в берлоге спит

*(кладут голову на руки),*

Так всю зиму он сопит.

Дикие животные пришли не одни. С ними их детёныши.

*Слайд «Детёныши».*

**Логопед.** Лиса прибежала с кем?

**Дети.** Лиса прибежала с лисятами.

**Логопед.** Белка прискакала с кем?

**Дети.** Белка прискакала с бельчатами.

**Логопед.** Волк пришёл с кем?

**Дети.** Волк пришёл с волчонком.



**Логопед.** Заяц прискакал с кем?

**Дети.** Заяц прискакал с зайчатами.

**Логопед.** Лось пришёл с кем?

**Дети.** Лось пришёл с лосёнком.

**Логопед.** А сейчас Соня загадает вам загадку, схема ей поможет. Соня, выходи.

*Слайд (схема).*

**Соня.** Это дикое животное. Оно маленькое. Летом носит рыжую шубку, а зимой – серую. У этого животного пушистый хвост, на ушах кисточки. Любит грибы, орехи, ягоды. Живёт в дупле. Кто это?

**Дети.** Это белка.

**Соня.** Верно.

*Ребёнок садится на место.*

**Логопед.** Ребята, для белки большая удача, если она найдёт в лесу пустое дупло и поселится в нём. Чаще всего белка устраивает гнездо на ветвях деревьев. Посмотрим, как она это делает.

*Видео.*

**Воспитатель.** А вот и белка к нам идёт.

*Появляется родитель в шапочке белки.*



**Воспитатель.** Здравствуй, белка! Как живёшь?  
Как ты зиму проведёшь?

**Белка.** Я грибы запасла  
Возле тёплого дупла.  
Я по веткам поскачу,  
Шишку с ёлочки схвачу.

Буду я теперь сыта,  
Когда в лес пришла зима.  
И для вас я шишки принесла. Возьмите, пожалуйста *(передает корзинку воспитателю)*.

**Воспитатель.** Спасибо, белочка! А мы знаем игру с шишками.  
Мы и тебя научим. Дети, возьмите шишки.  
*У детей на столах сосновые шишки. Массаж ладоней (сидя).*

**Воспитатель.** Один, два, три, четыре, пять,  
Будем с шишкой мы играть!  
*(Дети каждым пальчиком касаются шишки.)*

Будем с шишкой мы играть,  
Между ручками катать!  
*(Прокатывают шишки между ладонями.)*

В ручку правую возьмём  
И сильней её сожмём!  
*(Сильно сжимают шишку правой рукой.)*

Руку быстро разжимаем,  
По ладошке покатаем!  
*(Прокатывают шишку по столу правой рукой.)*

В ручку левую возьмём  
И сильней её сожмём!  
*(Сильно сжимают шишку левой рукой.)*

Руку быстро разжимаем,  
По ладошке покатаем!  
*(Прокатывают шишку по столу левой рукой.)*

Мы закончили играть,  
Будем шишки убирать!  
*(Убирают шишку на край стола.)*  
Белочка садится на отдельный стул.

**Воспитатель.** Ребята, вы молодцы. Положите шишки на тарелочки. Белка – запасливое животное. Поможем ей и сделаем гирлянду из шишек и грибов. Посмотрите на рисунок и выложите грибы и шишки по образцу.  
*Дидактическая игра «Грибы и шишки» (выложи ряд).*

**Воспитатель.** Белочка, посмотри, какие запасы ребята сделали тебе на зиму.

**Белка.** Спасибо, ребята! Положите мне их на поднос.  
*Белка идет с подносом, и дети кладут на него гирлянду из шишек и грибов.*

**Воспитатель.** Белочка, оставайся у нас.  
*Белка садится к детям.*

**Воспитатель.** Давайте поиграем с белкой.  
*Музыкально-ритмическая игра по видео. Дети встают около своих мест. Белка играет вместе с детьми.*

**Воспитатель.** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.  
*Слайд «Автобус возвращается к детскому саду».*

**Логопед.** Ребята, давайте расскажем в пальчиковой игре, где мы побывали.

В лесу побывали. *(Дети по очереди загибают пальцы на обеих руках.)* Диких животных искали, детёнышей узнали, с шишками играли, белочке помогли.

**Н. Пигольчук, учитель-логопед,  
Е. Левашова, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,  
г. Вологда, Вологодская область**

# «Необыкновенное путешествие»

*НОД в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.*

*Цель – создание условий для формирования представлений о мире и многообразии видов животных (медведей) посредством познавательно-игровой деятельности.*

*Ход мероприятия.*

*Дети заходят в группу, здороваются с гостями. Проходят на свои места.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран.

*Слайд. Картинки: северное сияние, дикие животные, белый медведь, карта.*

**Воспитатель.** Ребята, предположите, о чём или о ком мы будем говорить на занятии.

**Дети.** Мы будем говорить о диких животных? Мы будем говорить о Крайнем Севере? Мы будем говорить о белых медведях?

**Воспитатель.** Вы правы. Мы будем говорить о белом медведе и месте его обитания. Белый медведь – самый крупный хищник на Земле. И о нём нам расскажет Женя.

*Слайд «Белый медведь» (детско-родительский проект).*

**Ребёнок.** Белый медведь живёт в Арктике. Кожа белого медведя – чёрного цвета. Шерстинки прозрачные, и, отражая свет, они кажутся белыми. Нос медведя чует добычу издалека, даже ту, которая спрятана под снегом. Белый медведь ест только мясо и рыбу. Взрослый белый медведь живёт один, поддерживая дружеские отношения с другими медведями.

**Воспитатель.** Уважаемые взрослые, как вы думаете, белые медведи впадают в спячку?

**Родитель.** Белые медведи не впадают в спячку. Но медведица устраивает берлогу в снегу и приносит там потомство.

*Слайд «Медведица и медвежонок».*

**Воспитатель.** Спасибо. Было интересно послушать о жизни белого медведя в Арктике. Давайте расскажем об Арктике все

вместе. Встанем в круг.

*Слово и движение «На Северном полюсе».*

Здесь всюду холод, снег  
*(дети обнимают себя за плечи),*

И океан покрыт весь льдом  
*(разводят руки в стороны).*

Полгода – ночь  
*(закрывают глаза ладонями),*

Полгода – день  
*(поднимают руки вверх).*

Зверей ты здесь почти не встретишь  
*(ставят ладонь козырьком над глазами),*

И птиц ты в небе не заметишь  
*(делают махи руками),*

Лишь мишка, белый, словно иней  
*(подражают походке медведя),*

Хозяин ледяной пустыни  
*(руки на поясе, стоят смирно).*

**Воспитатель.** Ребята, оказывается, северные народы называют белого медведя умкой. Предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма про медвежонок Умку.

*Нарезка из мультфильмов «Умка» и «Умка ищет друга» (в берлоге, про чёрный нос, созвездие, северное сияние).*

**Воспитатель.** Ребята, какие интересные факты вы узнали из этого отрывка?

**Дети.** Мы узнали, что морская вода солёная. Мы узнали, что белые медведи умеют плавать. Мы узнали, что в арктических морях много рыбы.

*Слайд «Умка с мамой».*

**Воспитатель.** Ребята, одиноко Умке в этом суровом северном краю. Он мечтает найти себе друга.



**Ребёнок.** Предлагаю помочь Умке найти друзей.

**Воспитатель.** А какие варианты поиска друзей ты предлагаешь?

**Ребёнок.** Давайте отправимся с Умкой в путешествие и найдём ему друзей.

**Воспитатель.** Предположите, на каком транспорте можно путешествовать?

**Дети.** Можно путешествовать на поезде. Можно путешествовать на машине. Можно путешествовать на воздушном шаре.

**Воспитатель.** Отличные предположения. А на чём мы отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

С места ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полёт

Быстроходный... (вертолёт).

Мальчики, выложите, пожалуйста, изображение вертолёта из геометрических фигур.

*Дидактическая игра «Собери вертолёт».* Мальчики собирают изображение вертолёта на магнитной доске по предложенной схеме.

**Воспитатель.** Отлично. Отправляемся в путешествие на вертолёте.

*Отрывок из мультфильма. Умка улетает на вертолёте в поисках друга.*

**Воспитатель.** Вертолёт с площадки что сделал?

**Дети.** Вертолёт с площадки взлетел (улетел).

Вертолёт из Арктики... (улетел).

Вертолёт большое расстояние... (пролетел).

Вертолёт все препятствия... (облетел).

**Воспитатель.** Верно. Внимание на экран.

*Слайд «Вертолёт летит в Россию».*

**Воспитатель.** Вертолёт что сделал? (Вертолёт прилетел.)

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на карту. Вертолёт приземлился в средней полосе России (физическая карта). А с кем Умка может подружиться?

*Слайд «Бурый медведь».*

**Ребёнок.** В России обитают бурые медведи. Они живут в густых лесах. У медведя мощное тело, сильные лапы с длинными когтями, короткий хвост, большая голова с маленькими ушами и глазами. Шерсть коричневая. Днём медведь отдыхает, а ночью охотится. Медведь всеядный, любит лакомиться мёдом, ягодами. Бурый медведь умеет лазать по деревьям и плавать. На холодное время года ложится в спячку.

*Слайд «Бурый и белый медведи».*

**Воспитатель.** Что общего у бурого и белого медведей?

**Дети.** Бурый и белый медведи – хищники. У обоих густая шерсть, острые когти. Медведи умеют плавать, ловить рыбу. У них короткий хвост.

**Воспитатель.** Если у них короткие хвосты, значит, они какие?

**Дети.** Короткохвостые медведи.

**Воспитатель.** Верно.

*Слайд «Медвежата».*

**Воспитатель.** А тем временем медвежата придумали игру «Три медведя».

*Дидактическая игра «Три медведя».* Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Три медведя шли домой

(маршируют на месте).

Папа был большой-большой

(поднимают руки вверх),

Мама чуть поменьше ростом

(вытягивают руки вперёд на уровне груди),

А сынок – малютка просто

(ставят руки на пояс).

Очень маленький он был,

С погремушками ходил

(имитируют игру с погремушкой),

Прыгать и шалить любил

(прыгают, кружатся вперевалочку).

**Воспитатель.** Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места. Подружился Умка с бурый медвежонком. Отправляемся в путешествие на поиски новых друзей. А куда летим, вы узнаете, когда составите слово, расположив цифры по порядку.

*Слайды: ребус «КИТАЙ», «Китай» (физическая карта), «Вертолёт с Умкой летит в Китай».*

**Воспитатель.** Научимся здороваться по-китайски: соедините ладошки, слегка склоните голову и опустите плечи, скажите «нихао». Найдём в Китае друга для Умки. Внимание на экран.

*Слайд: ребус «Панда».*

**Воспитатель.** Составьте слово по первым звукам в названии предметов: пальма, ананас, ножницы, дом, арбуз.

**Дети.** Панда.

**Воспитатель.** Отлично. Ребята, панду еще называют бамбуковым медведем, и о нём нам расскажет Лера.

*Слайд «Панда».*

**Ребёнок.** Большая панда, или бамбуковый медведь, живёт в Китае. По размеру большая панда как бурый медведь. Круги вокруг глаз, участок вокруг носа, плечи, передние и задние лапы у панды чёрные, всё остальное белое. Густая шерсть защищает панду от холода и сырости. Панда очень медлительна, питается одним бамбуком. Панда в спячку не впадает. Она занесена в международную Красную книгу как исчезающий вид. А ещё панда – символ Китая.

**Воспитатель.** Спасибо, Лера, за интересную информацию. Ребята, в Московском зоопарке тоже живёт панда Катюша со своей мамой. Жители Китая доверили нам воспитание этих чудесных животных.

*Слайд «Московский зоопарк» (фото/видео).*

**Воспитатель.** Подружился Умка с пандой. Сделаем их совместное фото.

*Слайд «Селфи с пандой».*

**Воспитатель.** Отправляемся дальше на поиски новых товарищей. А где приземлится вертолёт, узнаете, отгадав ребус.

*Слайд.*

**Дети.** Это Япония.

*Слайд «Япония» (физическая карта).*

**Воспитатель.** Вертолёт приземлится где?

**Ребёнок.** Вертолёт приземлится в Японии.

**Воспитатель.** Посмотрим на карту.

*Слайд «Вертолёт Умки летит в Японию».*

**Воспитатель.** Япония состоит из множества островов. Узнаем, каких медведей можно встретить в Японии.

*Слайд «Гималайский медведь».*

**Гость.** Гималайский медведь живёт в гористой местности. У него плоский лоб, крупные уши, вытянутая морда, тёмный окрас шерсти. На голове и шее шерсть длиннее, она образует подобие гривы. На груди есть белое пятно. Когти толще и больше, чем у бурого и полярного медведей. Большую часть времени гималайский медведь проводит на деревьях. Употребляет в пищу насекомых, траву, коренья, ягоды, жёлуди. В середине осени медведь начинает готовить себе берлогу в дуплах ста-

рых деревьев или в пещере. У него может быть не одна берлога, а несколько, чтобы было где укрыться на случай опасности.

**Воспитатель.** Спасибо за интересный рассказ. Скажите, чем питается гималайский медведь?

**Дети.** Гималайский медведь питается насекомыми, травой, кореньями, ягодами, желудями.

**Воспитатель.** Ребята, в Японии очень любят игру дзянкэн. Посмотрите, вот девочки играют в неё.

*Слайд «Дети играют в дзянкэн».*

**Воспитатель.** Предположите, на какую нашу игру похожа японская игра дзянкэн?

**Дети.** «Камень, ножницы, бумага».

*Слайд «Медвежата».*

**Воспитатель.** Верно. Стали Умка и гималайский медвежонок в эту игру играть, и мы присоединимся, сыграем с гостями.

*Традиционная детская игра дзянкэн (игра с выбрасыванием пальцев «Камень, ножницы, бумага»). Фигура «камень» – сжатый кулак, фигура «ножницы» – указательный и средний пальцы в виде латинской буквы V, «бумага» – ровная ладошка. Играют вдвоём до победы одного из играющих. Если выпадут одинаковые фигуры – ничья. Если разные, то «бумага» побеждает «камень», «камень» побеждает «ножницы», «ножницы» побеждают «бумагу».*

**Воспитатель.** Поиграли Умка и гималайский медвежонок в игру дзянкэн и сделали фото на память. А нам пора отправляться дальше.

*Слайд «Вертолёт приземляется в Аргентине».*

**Воспитатель.** А где приземлился вертолёт, узнаете, прочитав слово на указателе.

*Слайд: размытое слово «Аргентина».*

**Дети.** Аргентина.

**Воспитатель.** Верно. Вертолёт приземлился в Южной Америке, в Аргентине (*физическая карта*). Название этой страны произошло от латинского слова, означающего «серебро». Кладовщики так и не нашли в этом месте ценных металлов, а слово закрепилось в названии страны. В Аргентине живёт очковый медведь. Послушаем рассказ о нём.

*Слайд «Очковый медведь» (детско-родительский проект).*

**Ребёнок.** Очковый медведь живёт только в лесах Южной Америки. У него мех чёрно-бурого цвета, а вокруг глаз светлые кольца. Очковый медведь не ложится в спячку и не строит берлогу. Днём спит, а ночью ищет еду. Лакомится травой, корнями, плодами и очень любит мёд диких пчел. Очковый медведь любит залезать на высокие пальмы и колючие кактусы.

**Воспитатель.** Спасибо! Стали медвежата в прятки играть, попробуем их отыскать.

*Игра «Медвежата где?».*



*Слайд «Медвежонок на пальме».*

**Воспитатель.** Очковый медвежонок под пальмой?

**Дети.** Нет, очковый медвежонок на пальме.

*Слайд «Медвежонок спускается с пальмы».*

**Воспитатель.** Медвежонок спустился откуда?

**Дети.** Медвежонок спустился с пальмы.

*Слайд «Умка за пальмой».*

**Воспитатель.** Умка где?

**Дети.** Умка за пальмой.

**Воспитатель.** Умка выглядывает откуда?

**Дети.** Умка выглядывает из-за пальмы.

*Слайд «Медвежата под пальмой».*

**Воспитатель.** Медвежата играют где?

**Дети.** Медвежата играют под пальмой.

*Слайд «Медвежата выходят из-под пальмы».*

**Воспитатель.** Медвежата вышли откуда?

**Дети.** Медвежата вышли из-под пальмы.

**Воспитатель.** Подружились медвежата.

*Слайд «Медвежата».*

**Воспитатель.** Попрощался Умка со своим другом.

*Слайд «Вертолёт летит в Арктику».*

**Воспитатель.** И полетел на вертолёте на свою родину.

*Слайд «Медведица и Умка».*

**Воспитатель.** Рассказал Умка маме о своем путешествии, новых странах и друзьях. Ребята, и мы вернемся в детский сад. Встаньте, пожалуйста.

Вокруг себя повернись,

В детском саду очутись.

Ребята, в каких странах побывал Умка?

**Дети.** Умка побывал в России, Китае, Японии, Аргентине.

**Воспитатель.** Вспомните, сколько друзей мы помогли найти Умке?

**Дети.** Мы помогли найти Умке четырёх друзей.

**Воспитатель.** Перечислите медведей, с которыми познакомился и подружился Умка.

**Дети.** Бурый медведь, очковый медведь, панда, гималайский медведь.

**Воспитатель.** Верно. Ребята, мы продолжим знакомство с миром животных и местами их обитания и дальше. Ведь есть ещё другие виды медведей: малайский медведь, гризли, кадьак, губач, барibal. А что нового вы узнали из нашего путешествия?

**Дети.** Мы узнали, что в мире очень много разных медведей, что в Японии есть такая же игра, как наша «Камень, ножницы, бумага».

**Воспитатель.** Предлагаю вспомнить ещё раз путешествие Умки в пальчиковой игре. Слушайте меня и на каждую строчку загибайте один палец.

*(Игра «Умка – белый медвежонок», автор Е. Чистякова.)*

Умка – белый медвежонок – любопытным был с пелёнок.

Всё хотел малыш узнать, в разных странах побывать,

Чтобы встретить там друзей и обнять их поскорей.

Ждёт в России мишка бурый в тёплой и мохнатой шкуре.

А в Китае – панда милый, очень добрый, чуть ленивый.

На земле японской, райской, ждёт мишутка гималайский.

В Аргентине, ты поверь, ждёт очковый славный зверь.

Умка сел на вертолёт и отправился в полёт.

Облетел он белый свет, передал друзьям привет.

А ещё наш Умка понял – лучше дома места нет.

**О. Сидорова, воспитатель**  
МБДОУ Детский сад № 26 «Солнышко»,  
г. Вологда, Вологодская область

# Формы речевого развития дошкольников

*Современные дети – уникальные создания, требующие особого подхода. Каким должен быть современный ребёнок? Его неотъемлемые качества – уверенность в себе, коммуникабельность, самостоятельность, настойчивость, способность мыслить креативно, видеть необычное в обычном.*

Как же нам, педагогам дошкольного образования, развивать в детях эти качества? Для этого сотрудники нашего детского сада «Сказка» с. Нижегородка используют такие формы работы, как «Предметная азбука» и «Стори-Кубы».

«Предметная азбука» – это наглядный материал, который помогает ребёнку в формате игры познакомиться с понятиями «буква», «звук», «слог», «слово». Данное пособие представлено в виде короба с ячейками. Каждая ячейка – это буква русского алфавита. Задача ребят – найти и принести небольшой предмет, начинающийся на определённую букву. Так, ребята группы «Почемучки» каждый день проходили увлекательный квест, чтобы отыскать нужный предмет.

Цель – закрепление знания букв русского алфавита посредством совместного творческого взаимодействия взрослого и ребёнка.

С помощью пособия мы решаем задачи на закрепление полученных знаний и развитие навыков их применения, а именно: вместе с детьми с помощью нашей «Предметной азбуки» придумываем различные приёмы, которые помогают лучше запомнить изученный материал. Это пособие уникально, потому что включает в себя больше 140 небольших предметов, наименования которых содержат основной звуковой ряд русского языка. А маленькие игрушки – это любовь всех маленьких деток! И не только деток, но и взрослых. Данное пособие помогает педагогу воспитывать у дошкольников усидчивость, развивает внимание, мышление, память. Опыт занятий с детьми показывает, что чем интереснее будет организована подача учебного материала, тем выше будет результат.

«Стори-Кубы» – это уникальная настольная игра-пособие в жанре «сторителлинг», развивающая фантазию и речь. Это настоящий праздник воображения! Игра предназначена как для взрослых, так и для детей. В ней 9 кубиков с картинками. С их помощью нужно придумывать истории. В структуру техники «сторителлинг» входят следующие элементы:

1. Вступление должно быть коротким. Дети входят в ситуацию и знакомятся с героем. Варианты вступления: «Когда-то давным-давно...», «Сядьте поближе...», «Я вам расскажу...».



2. Развитие событий. Здесь выявляются сюжетные направления и нравы персонажей. Эта часть даёт возможность основательнее проникнуть в проблему или в конфликт, о котором рассказывается во вступлении.

3. Кульминация. Именно здесь происходит накал всех страстей. В этой части герой выходит чемпионом (или нет).

4. Заключение. Оно должно быть кратким и подытоживать рассказ одним предложением, как мораль басни.

«Стори-Кубы» помогают детям научиться умственному восприятию и переработке информации, развивают красивую грамотную речь, творческое мышление, уверенность в выступлениях на публике. Это тренажёр творческих способностей, памяти и мышления.

Речевое развитие ребёнка является очень важным аспектом как в работе дошкольной образовательной организации, так и в воспитании ребёнка вне её. Создавая условия для речевого развития дошкольника, педагог помогает ему совершенствовать речь для комфортного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Богатый словарный запас, грамматически правильная речь – залог будущего каждого ребёнка.

**И. Шамсутдинова**, старший воспитатель,

**Л. Усманова, Р. Фахрутдинова,**

**Н. Нехаева, О. Прохорова, Т. Игнатьева,**

**Р. Хамроева, М. Алексеева**, воспитатели,

**Р. Гареева**, инструктор

по физической культуре,

**А. Курбангулова**, музыкальный руководитель

МДОБУ детский сад «Сказка»,

с. Нижегородка, МР Уфимский р-н,

Республика Башкортостан

# Проектирование деятельности с детьми с РАС

**В МБДОУ детский сад № 72 «Алёнушка» г. Улан-Удэ работает группа компенсирующей направленности для детей с РАС.**

**А**утизм – это тяжёлое нарушение психического развития, которое прежде всего влияет на социальные навыки и поведение ребёнка. Под ним в широком смысле понимается необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своём собственном мире. Поведение характеризуется стереотипностью (многократное повторение движений), зачастую агрессией, самоповреждением, криками, негативизмом.

Актуальность проблемы связана с поиском путей коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (с учётом индивидуальных особенностей, коммуникативных возможностей, работоспособности каждого ребёнка).

Дошкольники с РАС – одна из многочисленных категорий среди детей с ОВЗ. Их пребывание в детском саду является важным шагом на пути к социализации. Особенности их социального, речевого, сенсорного и когнитивного развития вызывают необходимость создания для них специальных условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания.

Воспитанникам компенсирующей группы нашей ДОО предоставлены комфортные условия, включая использование специализированных методик обучения и занятия с педагогами-дефектологами.

Основные задачи: определение индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей; создание условий, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития и освоения специальной адаптированной образовательной программы.

При поступлении в группу дети с РАС, как правило, не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, не реагируют на обращения, не используют речь и невербальные знаки, проявляют замкнутость. Педагоги последовательно

проводят коррекционную работу, которая включает несколько этапов:

- диагностический;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- реализация коррекционно-развивающей работы по преодолению социально-коммуникативных нарушений, развитию мелкой и общей моторики, коррекции нарушений речи, развитию ведущих психических процессов (использование дидактических игр, визуальных подсказок).

Чтобы занятия для особого ребёнка были интересными, специалисты группы используют нетрадиционные методы: рисование валиками и на пищевой плёнке, ладошками, салфетками, ватными палочками. Дети с восторгом воспринимают театральную деятельность, причём им нравится быть не только в роли артистов, но и в роли зрителей. В группе очень много ярких, разнообразных игрушек, настольных, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Имеется специально оборудованная сенсорная комната, наполненная различного рода стимуляторами. Они способствуют развитию психических процессов, что позволяет успешно решать задачи развития речи, осуществлять коррекцию личностных особенностей, создавать положительный эмоциональный фон. Оборудование комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал.

В процессе коррекционной работы логопед-дефектолог активно использует блоки релаксационного и активизирующего характера.

Администрация детского сада «Алёнушка» при поддержке родителей оборудовала участок для прогулок детей данной компенсирующей группы качелями, беседками, развивающими

тренажёрами, песочницами. Летом участок утопает в зелени и цветах.

Хорошего результата в работе с детьми можно достичь только слаженной работой всех специалистов группы при поддержке родительской общественности и с учётом преемственности с педагогами школ.

В процессе формирования взаимодействия с окружающими у дошкольников с РАС возникают различные трудности, но с помощью педагогически и психологически правильно выбранных стратегий коррекционной работы и подобранных методических рекомендаций, безусловно, можно добиться положительных результатов.

**Е. Сагакова, заведующий,**  
**О. Ляхова, логопед-дефектолог,**  
**Е. Бадужева, старший воспитатель,**  
**М. Петрова, воспитатель,**  
**Д. Дондокова, музыкальный руководитель**  
 МБДОУ детский сад № 72 «Алёнушка»  
 комбинированного вида, г. Улан-Удэ,  
 Республика Бурятия



# Папа, мама, я – спортивная семья!

**В преддверии Дня отца и Дня матери в детском саду «Дубравушка» д. Дорогино было организовано спортивное развлечение с папами и физкультурное занятие с мамами воспитанников.**

Одна из основных задач, стоящих перед детским садом, – взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Цель – пропаганда ЗОЖ, привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни нашего детского сада.

Задачи:

- приобщать семью к физкультуре и спорту;
- воспитывать уверенность в себе, умение соперничать, желание играть;
- формировать нравственный и тёплый климат во взаимоотношениях детей и родителей.

Нам очень хотелось, чтобы не только воспитанники были участниками этого праздника, но и их родители почувствовали себя непосредственными, радостными детьми. В парах они выполняли общеразвивающие упражнения, бегали под зазорную музыку. Были организованы весёлые игры:

- «Поймай комету за хвост» (мамы догоняют детей и пытаются схватить их за «хвост кометы» – ленточку, прикреплённую на спине);
- «Сохрани землю» (стоя на месте, подбрасывают мяч, поднимая и опуская руки и пытаясь удержать мяч на «парашюте»);
- «Звёздочки и космический пират» (мамы – «домики», дети – «звёздочки»; мамы сидят на фитболах, а дети свободно передви-



гаются; когда появляется «космический пират», убегают в домики и садятся на колени к мамам);

– «Шёл весёлый воробей» (мальчики и девочки по очереди прячутся, а в конце игры выходят мамы с призами в корзине).

Праздники получились очень насыщенными, прошли в дружеской обстановке – весело, задорно и позитивно. Наши мамы и папы были на высоте! Заряд бодрости и положительных эмоций получили все участники. В завершение мероприятий воспитанники вручили родителям подарки, сделанные своими руками.

Мы благодарны всем родителям, которые пришли на наши праздники, за активное участие и доставленное удовольствие.

**И. Азнабаева, старший воспитатель,  
Э. Соловьёвнюк, педагог-психолог,  
О. Магафурова, учитель-логопед,  
Н. Ибрагимова, Д. Бикбулатова,  
А. Хасанова, воспитатели  
МДОБУ детский сад «Дубравушка»,  
д. Дорогино, МР Уфимский р-н,  
Республика Башкортостан**

## Спорт – норма жизни

**Одной из эффективных форм пропаганды здорового образа жизни среди семей воспитанников детского сада является проведение совместных спортивных праздников и досугов.**

Цель – приобщение детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии, а также сближение ДОО с семьёй. Именно семейные занятия физкультурой могут помочь решить проблему недостатка в движении и родительском внимании у ребёнка.

«Спорт – норма жизни!» – под таким девизом в ноябре 2024 г. в нашем детском саду прошло спортивно-развлекательное мероприятие с детьми и родителями. Основной целью туристической прогулки стала пропаганда среди воспитанников детского сада и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.

Мероприятие началось с музыкальной разминки, которая объединила всех участников состязаний и болельщиков. Затем командам были предложены спортивные конкурсы, где участники азартно соревновались между собой, проявляя всю свою силу, выносливость, ловкость и сплочённость.

Участие родителей в совместной деятельности наполнило её новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изу-

чить положительный опыт семейного воспитания. Дети, родители и педагоги стали ближе друг к другу. Данное мероприятие вызвало интерес к занятиям физической культурой и сформировало у участников стремление к здоровому образу жизни.

**Г. Голиус, инструктор по физической культуре,  
Т. Акимова, Л. Задаева, музыкальные руководители,  
С. Горюхина, Р. Кашапова, Т. Шакирова, воспитатели  
МАДОУ детский сад комбинированного вида  
№ 39 «Радуга», г. Белебей, МР Белебеевский р-н,  
Республика Башкортостан**



# «Путешествие в страну спорта и здоровья»

Сценарий развлечения в старшей и подготовительной к школе группах.

*Ход мероприятия.*

*Дети под песню «Спорт» Ю. Кудимова заходят в зал, встают в круг.*

**Ведущий.** Нынче праздник, важный день,

Встретить нам его не лень.

Здоровья день, день красоты,

Его все любят – я и ты.

И все вокруг твердят всегда...

**Дети.** Здоровым быть – вот это да!

*Дети поднимают вверх большой палец правой руки.*

**Ведущий.** Кто всех быстрее, кто всех сильнее,

Всем очень интересно!

Пусть слышится весёлый смех

И не смолкает песня!

*Песня «Физкультура» (музыка Ю. Чичкова).*

**Ребёнок.** Каждый день у нас, ребята,

Начинается с зарядки.

Сделать нас сильнее немного

Упражнения помогут!

*Ритмическая гимнастика (сборник «Ритмическая гимнастика в детском саду», составитель З. Злобина).*

**Ведущий.** К нам на праздник мы пригласили врача-педиатра. Слышите музыку? Он уже рядом. Встречайте его аплодисментами.

*Под музыку «Песня врачей» в зал входит доктор Неболейка.*

**Врач.** Здравствуй, ребята. Меня зовут Неболейка, я тот самый врач, который поможет вспомнить, почему же мы с вами болеем и что нужно делать, чтобы быть здоровым. Здоровье – это зарядка, розовые щёчки, это когда мы сильные, ловкие, смелые и весёлые, когда мы дружим с витаминами, употребляем в пищу морковь, свёклу, лук, чеснок. А самое главное – нужно знать и выполнять правила личной гигиены!

**Ведущий.** Доктор Неболейка, послушай советы, которые приготовили дети.

**Первый ребёнок.** Руки мой перед едой, и не надо хмуриться, Поиграв на улице, вымой руки с мылом, чтобы быть красивым!

**Второй ребёнок.** Любишь с кошкой поиграть, подойди, её погладь,

Но прошу не позабыть: руки сразу надо мыть!

**Третий ребёнок.** Ты кашу всю скушал – тарелку помой,

А то там микробы целой горой

Усядутся дружно и будут болтать,

Как хорошо им ребят заражать.

**Ведущий.** Чтобы силу, ловкость показать,

Всем нужно дружно поиграть!

*Игра-эстафета «Кто быстрее» (музыка Ю. Кудимова). Участвуют две команды. Задания: 1) пролезть сквозь обруч; 2) пробежать змейкой между конусами; 3) проползти под дугой. Дети садятся на стулья.*

**Ведущий.** Кажется, кто-то торопится к нам на праздник.



*В зал под музыку входят Ангина и Микробы.*

**Ангина.** Ну, вот и добрались мы к вам, друзья.

**Микробы.** Апчи! Апчи! Ки-хи, ка-ха!

**Ангина.** Пора нам заняться чёрным делом. Апчи!

**Ведущий и дети.** Будьте здоровы!

**Ангина.** Опять эти слова... Ненавижу их! Не люблю здоровых, смелых да умелых. Я люблю ленивых, хилых, некрасивых и совсем больных. Дорогие мои Микробы! Скорее приступайте и всех детей заражайте!

**Первый микроб.** Там, где грязь, живут микробы мелкие – не увидеть.

Нас, микробов, очень много, невозможно сосчитать!

**Второй микроб.** Если грязными руками кушать или трогать рот, Непременно от микробов сильно заболит живот!

**Ведущий.** Ребята, чтобы Ангина и Микробы не смогли нас заразить, давайте все замаскируемся, и они нас не узнают.

*Игра «Маскировка». Дети бегут по залу друг за другом. Как только музыка останавливается, замирают на месте.*

**Ведущий.** Вот такие у нас ловкие дети, они любят заниматься физкультурой и спортом. Ребята, давайте расскажем Ангине и Микробам, что надо делать, чтобы не заболеть, а они от этого потеряют свою силу.

*Ответы детей.*

*Ангина (на фоне тревожной музыки) падает на пол.*

**Ангина.** Что со мной, друзья? Колдовство теряю я? Мои верные Микробы! Вы знаете, что в этом садике нет грязи и микробов, здесь занимаются физкультурой, любят спорт, знают о гигиене. Побежали скорее в другой детсад, пока мы здесь не погибли!

*Ангина и Микробы убегают из зала.*

**Ведущий.** Ну вот, наконец-то мы прогнали Ангину и Микробов, которые хотели испортить нам праздник.

**Врач.** Теперь я хочу осмотреть детей и проверить, все ли здоровы. *Неболейка проводит дыхательную гимнастику «Руки к солнцу поднимаем...».*

**Врач.** Ну, ребята, тренировку провели мы очень ловко.

**Ведущий.** Со спортом дружите, в походы ходите,

И скука вам будет тогда нипочём.

Мы праздник кончаем и всем пожелаем

Здоровья, успехов и счастья во всём!

**Врач.** А теперь пора прощаться.

Вам желаю закаляться,

Не болеть, не хворать,

Дружно, весело играть!

*Уход из зала под марш «Спорт».*

**М. Зусь, музыкальный руководитель,**

**Е. Корнева, О. Ишмухаметова,**

**Г. Шакирова, Ж. Курбанова, воспитатели**

**МБДОУ Детский сад № 278, ГО г. Уфа,**

**Республика Башкортостан**

# «Здоровая семья – успех России!»

**Одним из основных условий физического развития детей дошкольного возраста является создание системы взаимодействия родителей, педагогов и детей путём организации единого образовательного пространства.**

Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия физкультурой и спортом.

Физкультура – источник силы и здоровья, она развивает смелость и решительность, дисциплинирует, а главное – воспитывает волю к достижению цели. Многолетний опыт работы по спортивному направлению в нашем детском саду даёт свои положительные результаты. Наши дошкольники являются победителями Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы – гагаринцы!», соревнований «Весёлые старты» среди ДОО города, участвуют и побеждают в проектах ГТО, «Кросс наций», «Лыжня России».

С 2011 г. наш детский сад № 14 «Ромашка» является инициатором и организатором муниципальных тематических спортивных соревнований среди дошкольников «Правила ПДД соблюдай!», «Юные пожарные», «Команда Аркадия Паровозова». Они позволяют не только показать силу и ловкость дошколят, но и вспомнить правила безопасности.

Современный педагог должен быть всегда в форме. Он – образец для подражания в глазах дошкольников и их родителей, носитель идей здорового образа жизни. Мы решили провести мероприятия «Будь здоров, педагог!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Весёлые старты», где соревновались и продемонстрировали свою физическую подготовку сами педагоги. Они охотно принимают участие в таких мероприятиях. Большой популярностью в нашем детском саду пользуются соревнования педагогов и родителей воспитанников, которые становятся настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!

2024 г. в России был объявлен Годом семьи. Семья – это целый мир со своими правилами, отношениями к жизни, здоровью, воспитанию. Заменить семейное воспитание, пример родителей не сможет никто и ничто. Только совместными усилиями семьи и детского сада можно воспитать положительное отношение к физкультуре и спорту. Здоровье малышей – цель, где сходятся интересы семьи и детского сада. Проведение спортивных соревнований совместно с родителями и детьми стало не только доброй традицией нашей ДОО, но и частью воспитательной системы. Ежегодными стали спортивные мероприятия:

- «Мы выбираем спорт» (ко Дню здоровья);
- «Мамы разные нужны, а спортивные – важны» (в канун Дня матери);



- «Семейные старты» (в День защиты детей);
- «Вместе с папой» (посвящается Дню защитника Отечества; участвуют дети и родители).

Благодаря личному участию в спортивных мероприятиях родители могут понаблюдать за своим ребёнком в коллективе, оценить уровень его физической подготовки. Кроме того, соревнования позволяют взрослым и детям раскрепоститься, сблизиться, повышают эмоциональный настрой и в конечном счёте сплачивают семьи.

В народе говорят: «Здоровому – всё здорово!» Об этой простой и мудрой истине следует помнить всегда. Многолетняя работа ДОО по привлечению родителей к занятию физкультурой показывает, что совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивают дошкольников, вызывают чувство ответственности. Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, радоваться их достижениям, поддерживать дружеские отношения между собой. У них воспитывается уверенность в своих силах, стремление добиваться не только индивидуальных, но и командных успехов.

**О. Халикова, заведующий,**  
**Н. Ромаданова, инструктор по физвоспитанию,**  
**К. Трухина, педагог-психолог**  
 МАДОУ детский сад № 14 «Ромашка»  
 комбинированного вида, ГО г. Кумертау,  
 Республика Башкортостан

# Нейроигры – средство развития речи

**Современные исследования показывают рост количества детей с речевыми проблемами, нервно-психическими расстройствами и СДВГ. В своей работе мы сталкиваемся с невнимательными и неорганизованными воспитанниками. Исходя из этого, на практике всё чаще используем нейропсихологический подход.**

Гимнастика мозга позволяет расширить границы его возможностей и выявить скрытые способности. Поэтому специалисты нашего детского сада начали активно вводить в свою деятельность нейроигры.

Занятия стараемся проводить систематически, в спокойной, доброжелательной обстановке. Следим за тем, чтобы ребёнок точно выполнял каждое упражнение, нацеливаемся на индивидуальное обучение. Все занятия начинаем с изучения упражнений, которые постепенно усложняются. Далее увеличивается объём выполняемых заданий, каждое из которых способствует возбуждению определённого участка мозга.

Задания подбираются индивидуально. Если в младшей группе мы работаем с цветными красочными дорожками и картинками, то в средней и старшей применяем более сложные упражнения, такие как «Зеркальное рисование», где одновременно и симметрично должны работать обе руки. На начальной стадии это даётся детям с трудом, но со временем обе руки начинают действовать синхронно. Улучшается ряд физических навыков: выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук. Малыши начинают сидеть прямо и не испытывают при этом дискомфорт, становятся более ловкими.



Такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребёнка менее подверженным стрессу.

Практика регулярного использования нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности доказала свою эффективность и положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта. Улучшается физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей, их социальная адаптивность. Немаловажно также, что ребёнок под руководством взрослого может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте.

**Д. Зайнуллина, педагог-психолог,**

**Д. Халитова, учитель-дефектолог**

*Группы дошкольного образования при МОАУ ООШ № 5,  
г. Баймак, МР Баймакский р-н,  
Республика Башкортостан*

## Встречаем ППМИ-2025!

**Программа поддержки местных инициатив (ППМИ) направлена на содействие социальной активности граждан, на создание и укрепление сотрудничества учреждений и населения.**

По инициативе жителей активно продвигается благоустройство учреждений образования Октябрьского района города Уфы. Жильцы домов, находящихся поблизости от МАДОУ Детский сад № 323, МБДОУ Детский сад № 130 и МАДОУ Детский сад № 111, проявили активность и выдвинули на благоустройство игровые площадки, спортивную площадку и теневые навесы данных дошкольных образовательных организаций.

В поддержку проектов жителями района и сотрудниками детских садов проводится большая совместная работа: спортивные



флешмобы, ярмарки, соревнования, конкурсы рисунков, сбор макулатуры и так далее. В мероприятиях активно участвуют воспитанники ДОО, их родители, педагоги детских садов и местное население.

В результате этого взаимодействия происходит продуктивное сотрудничество, конструктивный диалог между муниципальными учреждениями и населением.

**А. Федянина, заведующий**

*МБДОУ Детский сад № 130, ГО г. Уфа,  
Республика Башкортостан*



# Кабинет психолога в детском саду

**Одно из важнейших условий организации психологической службы в ДОО – наличие кабинета, который является эффективным инструментом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям разного уровня развития и возраста, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также сохранение психологического здоровья детей, родителей и педагогов – задача педагога-психолога. Пространство его кабинета является важной частью развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Профессионально организованная среда кабинета педагога-психолога в нашем детском саду позволяет реализовать максимум возможностей для развития каждого ребёнка, даёт педагогам заряд для покорения творческих вершин, а родителям – возможность лучше понять своих детей в процессе индивидуальных консультаций.

Кабинет педагога-психолога содержит несколько рабочих зон:

1. Зона ожидания. Пространство перед кабинетом организовано таким образом, чтобы было удобно устроиться в ожидании консультации: мягкий удобный пуфик, на стенде размещены консультации для родителей по различным вопросам, памятки, с которыми можно ознакомиться или взять с собой.

2. Зона релаксации и снятия напряжения. Здесь размещено сенсорное оборудование для создания атмосферы, способствующей релаксации и снятию эмоционального напряжения; во время занятий включается музыка.

В кабинете имеются 3 пузырьковые колонны с рыбками, фиброоптический модуль, конструкция с зеркальным покрытием «Солнечный домик» для снятия напряжения. Песочный стол с подсветкой всегда привлекает детей. Погружая руки в сухой песок, дошкольники избавляются от повышенной тревожности, страхов, переживаний. Также способствуют снятию напряжения водопад «Сухой душ», зеркало-туннель с подсветкой «Бесконечность», проектор «Звёздное небо».

3. Зона коррекционно-развивающей работы состоит из нескольких взаимосвязанных уголков для индивидуальной и подгрупповой помощи детям в усвоении образовательной программы. Она включает «Уголок настроения» со стендом «Мои эмоции подобны облакам» для развития эмоционального интеллекта, подушки-обнимушки в виде облаков, которые расслабляют, приносят умиротворённость. Рядом располагается «Коврик злости», топя на котором дети могут избавиться от плохого настроения. Есть отдельная зона для терапевтических сказок, которые располагаются на магнитах. Дошкольники могут сами моделировать любую ситуацию со сказочными героями. Также здесь имеются развивающие игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста, мольберт-роллер, карандаши, альбомы, материалы для изготовления поделок, развивающие творческие способности воспитанников. Интерьер имеет яркое оформление в виде облаков и дополнен «Уголком спокойствия».



4. Консультационная зона оформлена максимально комфортно. Удобные пуфики, зелень, журчание воды, уют, спокойная, доброжелательная атмосфера располагают гостей к открытому, доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

5. Рабочая зона оснащена рабочим столом педагога-психолога, компьютером, шкафом для размещения документации с закрытыми и открытыми полками, где хранится методический материал и другой психологический инструментарий для диагностики, коррекции и консультирования дошкольников и их родителей, педагогов.

Все эти зоны соответствуют целям и задачам функционирования кабинета психолога, основным контингентом которого являются воспитанники, посещающие нашу ДОО, их родители и педагоги.

Грамотно оформленный кабинет – мощное «орудие» в руках психолога, облегчающее работу специалиста и состояние воспитанников, педагогов и родителей.

**И. Мухамедзянова, заведующий,**

**О. Кузнецова, педагог-психолог,**

**Л. Шарипова, музыкальный руководитель,**

**Д. Нурхакимова, А. Муфтижанова,**

**В. Ахтямова, Г. Кабирова, А. Исаева,**

**А. Ахматханова, В. Абдуллина, воспитатели**

**МАДОУ детский сад № 43, ГО г. Нефтекамск,**

**Республика Башкортостан**



# Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

**ФОП ДО направлена на обеспечение качественного и доступного образования для каждого ребёнка, а также на укрепление взаимодействия между образовательными организациями и родителями. В своей работе мы используем традиционные и инновационные формы деятельности.**

Общее родительское собрание ДОО – традиционная форма. В 2024/2025 учебном году мы ввели в его структуру новшество. Во второй его части, разделившись на две группы, одни родители приняли участие в мастер-классе по изготовлению ангелочков для солдат СВО, другие (мамы с детьми) – в парной йоге «мама – ребёнок».

Вводим в практику такую форму деятельности, как «Гость группы». Например, ребята восторженно внимали рассказам папы одного из воспитанников, увлечённого рыбалкой, увидели и потрогали рыболовные снасти, ознакомились с фотографиями и видеосюжетами об этом хобби. Другим гостем стал папа воспитанницы, являющийся сотрудником пожарной части. Дети внимательно выслушали правила пожарной безопасности и обещали не нарушать их.

Бабушка нашей воспитанницы провела с девочками старшей группы мастер-класс по изготовлению булочек. Они узнали секреты приготовления вкусного теста, с радостью месили его и превращали в красивые кулинарные изделия.

В рамках «Дня правовой помощи» в гости к ребятам пришла нотариус – мама воспитанника. Она провела беседу и организовала игру, взяв за основу сюжеты сказок. Дети поняли, что все люди живут по законам, даже малыши имеют свои права и обязанности.

Ежегодно проводим «День дублёра». С начала рабочего дня родители – дублёры воспитателей активно включаются в педагогическую деятельность. Основная цель – просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОО.



Данный опыт работы необходим, чтобы детский сад и семья стали открыты друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

**Г. Шарипова, старший воспитатель,  
В. Семенова, учитель-логопед,  
Г. Сабитова, Н. Хисамутдинова,  
О. Михайлова, К. Варфоломеева, воспитатели  
МБДОУ детский сад «Дюймовочка»,  
с. Бижбуляк, МР Бижбулякский р-н,  
Республика Башкортостан**

## Новогодний экодизайн в «Солнышке»

**Всё ближе самый любимый и долгожданный праздник – Новый год! В детском саду № 25 «Солнышко» р. п. Приютово идёт интенсивная подготовка к торжеству, ведётся работа по созданию соответствующей атмосферы.**

В этом году мы решили украсить интерьер детского сада в экостиле. Главная идея – использование природных материалов без нанесения ущерба самой природе с целью воспитания экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Ребята, родители и педагоги приняли активное участие в изготовлении композиций для украшения интерьера. И вот всё готово! Идея воплотилась в реальность!

На входе нас встречает экоёлка из берёзовых веток, украшенная гирляндой из еловых и сосновых шишек, грецких орехов. Рядом расположились весёлая семейка из берёзовых поленьев и кормушки для наших пернатых друзей. Во время прогулки дошколята подкармливают птичек зёрнами и семечками. Крыльцо украсили чилиговые «ёлочки» и яркий новогодний венок из веток и сухофруктов.

Окна групповых комнат украшены гирляндами из апельсиновых колец, рябиновых гроздьев и сосновых шишек. На подоконнике «вырос» сказочный лес с удивительными ёлочками из разнообразных природных материалов: зёрен кофе, еловых и сосновых шишек, грецких орехов, морских ракушек, семечек и фасоли. Хозяйка леса Бабушка-яга и её помощники – оленята – следят за порядком в лесу.

Для ребяткишек была создана сказочная фотозона. В центре композиции – ёлочка из веток, украшенная мандаринами, шишками и орехами. Под ней притаился оленёнок из берёзовых спилов. Рядом «потрескивает» камин, что создаёт ощущение тепла и уюта.



Создавая сказочную атмосферу, педагоги, родители и дети получили огромное удовольствие. И как же приятно было осознавать, что эту сказку мы сделали сообща и своими руками.

Данное мероприятие представляет собой яркий пример того, как создать праздничную атмосферу, используя природные материалы и заботясь об экологии.

**Н. Завьялова, заведующий,  
Е. Стулова, В. Кузьмина, Р. Мухатдисова,  
Л. Гарибян, О. Хазиева, педагоги  
МАДОУ детский сад комбинированного вида  
№ 25 «Солнышко», р. п. Приютово, МР Белебеевский р-н,  
Республика Башкортостан**

# Фартук для сказок

**Фартук для сказок – идеальный помощник для воспитателя во время адаптации ребёнка к детскому саду!**

Фартук изготовлен из ткани, а детали – из фетра, прочного и долговечного материала. Он легко стирается, не теряет форму и цвет, а значит, прослужит долгое время. На фартуке расположены удобные карманы для хранения персонажей и предметов, которые помогут создать неповторимые истории для детей. Он станет отличным подарком для каждого воспитателя и педагога, ведь с его помощью процесс обучения можно сделать интересным и увлекательным и при этом подарить детям незабываемые моменты радости!

Фартук используется для инсценирования различных сказок. Включает в себя упражнения или игры: «Расскажи сказку», «Назови ласково героев сказки», «Кто за кем», «Найди лишнее», «Помоги показать сказку».

Цель – помочь дошкольникам адаптироваться к условиям детского сада при помощи фартука для сказок.



## Задачи:

1. Научить малышей передавать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности, различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей; развивать связную речь.

2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность; обучать активному участию в совместных играх.

3. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; обучать играть дружно и не ссориться.

## Предполагаемые результаты:

– воспитанники легче проходят адаптационный период, неговорящие дети начинают разговаривать;

– посредством предлагаемого пособия воспитатели овладевают опытом организации образовательной деятельности по развитию речи;

– развитие у воспитанников речи, мелкой моторики рук, внимательности, пространственного воображения, логики, мышления, самостоятельности происходит в игровой форме;

– происходит развитие инициативности и восприятия (тактильного, зрительного, пространственного);

– развиваются мимика, жесты, движения;

– формируются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Т. Елкина, методист,  
Е. Портнягина, заведующий,  
Г. Горбатенко, О. Мясоедова, Т. Чеботарева,  
М. Михейкина, Е. Коновалова, А. Жирнова,  
Е. Ермак, О. Максимова, воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 25» Артёмовского ГО,  
г. Артём, Приморский край

# Звуковой анализ слов с йотированными гласными

*Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР (семинар-практикум для педагогов).*

*Ход мероприятия.*

**Учитель-логопед.** Сегодня мы поговорим о согласном звуке [й], всегда мягком, и о так называемых йотированных гласных буквах, которые необходимы при написании слов со звуком [й].  
*Практическое задание № 1.*



**Учитель-логопед.** Рассмотрите карточку и найдите картинки, в названиях которых звук [й] не нашёл себе друга, не попал в слияние.

**Педагоги.** Майка, чайка, чайник, лейка, зайка, муравей, Незнайка.

**Учитель-логопед.** Составьте схему любого из этих слов, расскажите по ней. Например, в слове майка всего 5 звуков. Первый звук [м] – согласный твёрдый, подружился со звуком [а], получилось слияние [ма]; третий звук [й] – согласный мягкий, друга себе не нашёл; четвёртый звук [к] – согласный твёрдый, подружился со звуком [а], получилось слияние [ка].



*Педагоги составляют схему слова и рассказывают по ней.*

**Учитель-логопед.** Чтобы записать слова, в которых звук [й] находится в изолированном положении, мы используем букву [й]. Звук [й] может находиться в слиянии с гласными звуками – [йа], [йо], [йу], [йэ].

*Практическое задание № 2.*

**Учитель-логопед.** Найдите на карточке картинки, в названиях которых звук [й] находится в слиянии со звуком [а].

**Педагоги.** Яблоко, змея, ягоды, листья.

**Учитель-логопед.** Схема какого из этих слов выложена на доске?

**Педагоги.** Это схема слова «ягоды».

**Учитель-логопед.** Придумайте свои слова, в которых есть слияние [йа].

**Педагоги.** Яша, свинья, маяк (и т. д.).

**Учитель-логопед.** Чтобы записать слова со слиянием [йа], мы используем букву «я». Найдите на карточке слова, в которых звук [й] находится в слиянии с другими гласными. Расскажите, какую букву мы выберем, чтобы записать эти слова?

**Педагоги.** В слове «юла» звук [й] находится в слиянии со звуком [у]. Чтобы записать слова со слиянием [йу], мы используем букву «ю».

В слове «ёж» звук [й] находится в слиянии со звуком [о]. Чтобы записать слова со слиянием [йо], мы используем букву «ё».

В слове «енот» звук [й] находится в слиянии со звуком [э]. Чтобы записать слова со слиянием [йэ], мы используем букву «е».

*Практическое задание № 3.*

*Учитель-логопед предлагает вниманию педагогов столбики слов:*

- яма – юла – лето – самолёт;
- маяк – Люба – енот – ёжик;
- Валя – рисую – телефон – моё;
- Рая – люблю – красное – зелёный;
- коряга – вьюга – съём – пьёт.

**Учитель-логопед.** Подчеркните слова, в которых есть звук [й], зелёным карандашом.

**Педагоги.** Яма, маяк, Рая, юла, рисую, вьюга, енот, красное, съём, ёжик, моё, пьёт.

**Учитель-логопед.** Найдите слово, в котором звук [й] не нашёл себе друга. Определите местоположение этого звука в слове.

**Педагоги.** Это слово «зелёный» – изолированный звук [й] находится в конце слова.

**Учитель-логопед.** В остальных словах тоже использованы йотированные гласные «я», «е», «ё», «ю». В них они обозначают гласные звуки [а], [э], [о], [у] и смягчают впереди стоящую согласную букву.

*Практическое задание № 4.*

**Учитель-логопед.** Составьте схему любого слова, в котором нет звука [й], но есть йотированная гласная буква. Можно воспользоваться словами, записанными на доске. Например, в слове «Валя» четыре звука. Первый звук [в] – согласный твёрдый. Он подружился с гласным звуком [а], получилось слияние [ва]. Третий звук [ль], он подружился с гласным звуком [а], получилось слияние [ла].



Составьте схему любого слова, в котором йотированная гласная буква обозначает слияние. Например, в слове «юла» всего четыре звука. Первый звук [й] – согласный мягкий. Он подружился с гласным звуком [у], получилось слияние [йу]. Третий звук [л] – согласный твёрдый. Он подружился с гласным звуком [а], получилось слияние [ла].



*Педагоги составляют схемы слов и рассказывают по ним.*

*Учитель-логопед предлагает педагогам задать вопросы по теме.*

**Е. Чистякова, учитель-логопед**  
МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,  
г. Вологда, Вологодская область

# РППС формирует эмоциональный интеллект

**Способность понимать, использовать свои эмоции и управлять ими успешно формируется с помощью развивающей предметно-пространственной среды. Эту работу целесообразно начинать с самого раннего детства.**

Если воспитание реализовано в недостаточной степени, могут возникнуть серьезные проблемы в развитии ребёнка. Этот вопрос неслучайно является одним из приоритетов ФГОС ДО, в рамках которого ставится задача развития эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания. Таким образом, данная проблема важна при организации и реализации образовательного процесса.

В январе 2024 г. нашему МАДОУ ЦРР – детский сад «Йэйгор» с. Акъяр был присвоен статус инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» – с целью создания единого инновационного пространства по теме «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка дошкольного возраста».

Для эффективного решения поставленных задач была сформирована развивающая среда и проведена работа с использованием различных материалов. В первую очередь в группах были созданы центры эмоционального развития:

– «Моё настроение» (здесь размещён стенд «Кармашек настроения ребёнка», где дети с помощью цветных полосок определяют своё настроение в течение всего дня);

– «Достижения» (данный центр используется для демонстрации личных достижений воспитанников в конкурсах, выставках разного уровня; он способствует формированию положительной Я-концепции, уверенности, развитию самосознания и самооценки; используется стенд «Наши успехи», на котором отмечается активность детей в течение дня);

– «Уединение» (обеспечивает индивидуальную комфортность – здесь ребёнок может успокоиться, побыть один, скрыть свои эмоции, поиграть с любимой игрушкой или просто посидеть, подумать; применяются «кружка для крика», покричав в которую ребёнок может освободиться от скопившихся эмоций; «подушка-колотушка», которую можно побить рукой, выплеснув гнев; «баночка для злости», в которую можно выбросить порванные и помятые куски бумаги; всё это даёт детям возможность освободиться от гнева, раздражения и напряжения).

Для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка педагоги нашего детского сада организуют воспитательно-образовательный процесс с учётом алгоритма дня. В «Утреннем круге» дети настраиваются на добрые события, называют друг друга ласковыми именами, желают добра, улыбаются. В «Вечернем круге» подводятся итоги дня. В ходе этого ритуала определяется, кто заслужил благодарность, кого наградить поощрительным знаком «Самый добрый», «Самый вежливый», «Самый внимательный», чью фотографию разместить в уголке «Наши успехи».

Специально организованные педагогические условия по формированию эмоционального интеллекта дошкольников позволяют нашим педагогам комплексно решать вопросы их развития, оптимизировать эмоциональное становление, совершенствовать их самосознание, способность к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнёра по общению).

Таким образом, подобная организация пространства позволяет дошкольникам в спокойной и доброжелательной обстановке выбирать интересные для себя занятия и желаемых партнёров для общения, чередовать виды деятельности и удовлетворять эмоциональные потребности в течение дня. Педагог имеет возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, эстетических и личностных качеств, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, способствовать их эмоциональному благополучию и самовыражению.

**Р. Шарфетдинова, заведующий,**

**Л. Туляшева, педагог-психолог,**

**Г. Сынбулатова, учитель-логопед,**

**Н. Идельбаева, Е. Кусякова, О. Соболева,**

**Э. Ишимова, Л. Кутуева, воспитатели**

**МАДОУ ЦРР – детский сад «Йэйгор»,**

**с. Акъяр, МР Хайбуллинский р-н,**

**Республика Башкортостан**



# Формирование семейных ценностей в ДОО

**С целью приобщения к семейным ценностям в детском саду № 82 «Сказка» г. Норильска проводятся мероприятия, которые помогают укрепить роль семьи, сформировать детско-родительские отношения.**

Одна из важных задач современного отечественного образования – становление и развитие нравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

У ребёнка понимание семьи, её значимости и уникальности происходит через семейные ценности и традиции. Именно в окружении родных дети учатся доброте и великодушию, уважению и ответственности за свои поступки, любви и честности. Родители должны помнить, что именно они являются для ребёнка примером взаимоотношений в семье.

Дошкольное детство – важный период, когда формируются основные представления об окружающей действительности, семейном укладе и родной земле. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, – приоритетная задача педагогов и родителей.

В нашем детском саду мы используем разнообразные формы работы с родителями воспитанников. Наиболее актуальными из них являются праздники и развлечения, квест-игры, совместные походы в театр и музей.

Цель мероприятий – укоренение дружеских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Идеи проведения совместных мероприятий, играющих большую роль в создании в семье атмосферы любви и уважения, разнообразны и увлекательны. Дошкольники учатся правильно выражать чувства, нести ответственность за свои поступки, доверять и быть честными. Мероприятия, которые проводятся в различных формах (беседы, семинары,

совместные экскурсии, благотворительные акции, клубный час, совместная работа над проектами, организация праздников с участием семьи и т. д.), делают жизнь ярче и сближают родителей и детей. Об этом свидетельствует их высокая посещаемость. Родители и дети с удовольствием принимают в них участие, делятся своими традициями – как переходящими из поколения в поколение, так и недавно сложившимися в семье.

Ежегодно в нашей ДОО проводится педагогическая работа в рамках реализации проекта «Мы вместе!». Цель – активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность. Реализация проекта включает различные формы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников:

- квест-игры, направленные на трансляцию педагогического опыта, знакомство с образовательной деятельностью и режимными моментами;

- развлечения, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы для родителей раскрывают тонкости воспитательной работы;

- спортивные мероприятия (семейные эстафеты) способствуют укреплению семейных отношений и формированию основ здорового образа жизни;

- акции в рамках благотворительного движения по оказанию помощи домашним питомцам, помещённым в приют, дают возможность объединить усилия в благородных начинаниях, а впоследствии – в свершении добрых дел;

- литературные вечера, приобщающие воспитанников и их родителей к чтению художественных произведений, что в

будущем может стать доброй семейной традицией (также в группах организован буккроссинг – обмен книгами, особенностью которого является возрождение традиции семейного чтения).

Соприкосновение с семейными ценностями духовно обогащает ребёнка и играет ключевую роль в его жизни. Они помогают нам быть лучше, гуманнее, учат любви и заботе о ближних. Бережно храня и передавая их потомкам, мы укрепляем свои духовные корни и создаём крепкую основу для будущих поколений. Пусть у каждой семьи будет своя уникальная история, наполненная светлыми моментами, теплом и добротой.

**Н. Ульягачева, старший воспитатель,  
О. Демиденко, М. Ионина, Л. Копейкина,  
Е. Сафиуллина, воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 82 «Сказка»,  
г. Норильск, Красноярский край**



# Удивительный мир проектов

**Согласно ФГОС ДО, педагогам требуется проявлять больше креативности, наглядности в подборе методов и приёмов обучения и воспитания. Учитывая это, современный педагог ищет новые средства, формы работы с детьми, чтобы вовлечь их в интересный образовательный процесс.**

В МАДОУ «Детский сад № 93» г. Стерлитамака был проведён конкурс педагогических проектов. Отметим, что в нашей ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с ТНР и общеразвивающие группы. На наш взгляд, метод проектов делает образовательную систему детского сада открытой для участия детей с ОВЗ наравне с нормотипичными детьми. Педагогами была продумана тематика и содержание проектов с учётом возрастных, психофизических особенностей и потенциальных возможностей воспитанников. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся основой личного опыта детей. Они проявляют инициативу и познавательную активность в подборе способов решения проблемы, поставленной в проекте. Привлечение детей к проектной деятельности развивает творческое мышление, дошкольники учатся взаимодействовать и работать в коллективе сверстников.

Следует отметить, что педагоги ответственно отнеслись к данному конкурсу, каждый проявил свой творческий потенциал для реализации целей проектов.

Тематика проектов была разнообразной и касалась краеведения, семьи, экологии, ознакомления с цифрами и цветами, с эмоциями, с творчеством писателей и пр. Проекты по ознакомлению с родным краем («Прогулка по родному городу», «Природа моего края», «Парки и скверы города Стерлитамака») воплощались путём организации виртуальных и очных экскурсий по достопримечательностям города, памятным местам, заповедникам Республики Башкортостан. Проекты, затрагивающие тему семьи («Генеалогическое древо», «В кругу семьи», «Моя семья»), осуществлялись через изготовление родителями и детьми генеалогического древа, проведение семейных праздников, флешмобов, фоторепортажей. Проекты по развитию у детей с ОВЗ естественно-научного и инженерного мышления («Эколята», «Дети за раздельный сбор мусора») реализовывались через изготовление научной игрушки, проведение викторин и экспериментов.

Результатом проекта по ознакомлению дошкольников с основными эмоциями («Страна эмоций») стало изготовление перчаточного театра и создание книги сказок про эмоции. Работы по развитию математических представлений («Цифра за цифрой», «Цветная неделя») были реализованы посредством создания лэпбука с практическими заданиями в картинках для детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги в процессе реализации проектной деятельности использовали увлекательные поисково-исследовательские формы работы, решали проблемные ситу-

ации, продумывали и изготавливали разнообразные продукты деятельности, привлекали к сотрудничеству детей и родителей. Все участники проектов являлись партнёрами, а не просто сторонними наблюдателями.

Работая над проектом вместе с детьми, родители испытали чувство сопричастности и удовлетворения от успехов своего ребёнка, от возможности помочь ему в решении трудных задач. Проекты осуществлялись не только на базе детского сада, но и дома у воспитанников, где родители совместно с детьми трудились над изготовлением игровых пособий по содержанию проектов, над подбором художественного слова, над апробацией достигаемых результатов и пр.

Реализация проектов – это один из оптимальных и эффективных методов, которые необходимо использовать в образовательной деятельности, в разработке стратегии и технологии образовательного процесса, что обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, использование метода проектов даёт педагогу возможность воспитать в ребёнке деятеля, а не пассивного наблюдателя.

**А. Аскарова, учитель-логопед,  
И. Ахременкова, учитель-дефектолог,  
З. Ханова, педагог-психолог,  
З. Бикмурзина, Д. Венюкова, Е. Родионова,  
Н. Михайлова, Э. Гадельшина,  
А. Ишмухаметова, А. Галиуллина, воспитатели  
МАДОУ «Детский сад № 93», ГО г. Стерлитамак,  
Республика Башкортостан**



# Своих не бросаем!

**Выстраивая воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» г. Баймака, мы уделяем большое внимание комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.**

В нашем детском саду периодически проходят акции «Помощь солдату». Цель – выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, показать единство граждан.

Воспитатели групп, специалисты, родители воспитанников организовали сбор материальной помощи для наших военных. На собранные средства были закуплены сладкие подарки, конфеты, печенье, сгущённое молоко, чай, кофе, консервы. Вся гуманитарная помощь передана в администрацию г. Баймака для дальнейшей отправки на фронт нашим землякам.

Сбор посылок солдатам – мероприятие для нас не затруднительное. А представьте, как приятно нашим защитникам, находящимся далеко от дома и рискующим своими жизнями, получить посылку от детей и знать, что ими гордятся, ждут их возвращения домой!

Хочется выразить огромную благодарность семьям воспитанников за активное участие в данных акциях. Спасибо за неравнодушие, активную жизненную позицию, за сотрудничество! Пока есть на земле отзывчивые и щедрые люди с широкой душой, всегда готовые протянуть руку помощи, жива вера и надежда на лучшее будущее. Мы сильны единым духом! Ведь мы СВОИХ не бросаем!

Также в стенах нашего детского сада состоялось волнующее и очень важное событие: в гости к ребятам пришёл папа нашей воспитанницы, участник специальной военной операции. Сейчас он находится в отпуске, который проводит в родном городе вместе с любимой семьёй и родными людьми. Несмотря на короткий отрезок времени, отведённый на отдых, военный принял участие в нашем патриотическом мероприятии и встретился с дошколятами.

Воспитанники с нетерпением готовились к встрече, организовали концерт, читали стихи, пели песни и с большим восхищением смотрели на участника СВО, ведь рядом был настоящий солдат: сильный, храбрый, надёжный. Из первых уст дошкольники узнали о службе, о чувствах, которые испытывают солдаты, получая письма от детей, познакомились с элементами военного обмундирования. Ребята пообещали, что,



когда вырастут, тоже станут защитниками Отечества. Гость пожелал будущим патриотам заниматься спортом, слушаться педагогов, любить родителей и Родину. Встреча получилась волнительной и запоминающейся.

Подобные мероприятия способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, помогают осознать, что настоящие герои живут рядом. Мы уверены, что бойцы, которые сегодня стоят на рубежах нашей страны, сделают всё, чтобы сохранить для нас мир и покой.

Важность таких встреч неоценима в воспитании у детей патриотических чувств. Можно много читать о солдатах, показывать фильмы и иллюстрации о военной службе, но одна подобная встреча оставит в памяти гораздо больше впечатлений. Воспитатели, которые организовали её, поблагодарили гостя за мирное небо, пожелали крепкого здоровья и скорейшего возвращения домой.

**Р. Асабина, О. Акилова, А. Ефремычева, Н. Лейба, З. Мочалина, А. Попова, А. Попова, Л. Хасанова, педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк», г. Баймак, МР Баймакский р-н, Республика Башкортостан**



# Поддержка детей с РАС в ДОО г. Перми

**В 15 ДОО г. Перми функционируют специализированные группы для детей с РАС. Педагоги уже более трёх лет активно работают в этом направлении, накапливая и совершенствуя свои образовательные подходы.**

Деятельность таких групп – один из приоритетов Департамента образования администрации нашего города: совершенствуется нормативная и методическая база, оказывается особая поддержка проектам данного направления, ведётся системная работа по взаимодействию различных институтов образования, а также с родительским сообществом.

Для повышения качества работы педагоги ДОО сотрудничают с кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ. Преподаватели факультета педагогики и психологии детства проводят для специалистов семинары, консультации и мастер-классы, оказывая им научную поддержку.

В городе для руководителей и специалистов создана рабочая группа «Образование для всех и каждого», которая формирует пермскую модель работы с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС. Участники группы активно участвуют в обмене опытом, посещая другие регионы России, города Тюмень и Псков, проводят практические сессии. Результатом деятельности группы стали «Методические рекомендации для специалистов ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды в ресурсных и инклюзивных группах» и материалы о взаимодействии педагогов и участников образовательного процесса в ресурсных группах для детей с РАС.

Руководители и педагоги ДОО активно делятся своими наработками на образовательных форумах, таких как Всероссийский Большой методический марафон и конференция «Открытый мир: объединяем усилия». В этом году все ДОО города стали участниками Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди».

Каждая ДОО г. Перми предлагает уникальные подходы к работе с детьми с РАС, что позволяет родителям выбирать наиболее подходящие условия для их ребёнка.

*Уникальные практики:*

– МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 178»: педагоги внедряют инновационные технологии (например, авторская программа «Упражнения, полезные для жизни» помогает формировать бытовые навыки у детей с РАС, важные для их адаптации и развития);

– МАДОУ «ЦРР – Детский сад «Зодчий»: особое внимание уделяется взаимодействию с родителями (специалисты ДОО записывают видеоуроки, демонстрирующие приёмы работы с детьми, а родители повторяют упражнения дома, записывая ответные видео, что позволяет добиться единого подхода в обучении и воспитании ребёнка);

– МАДОУ «Детский сад № 103»: функционирует семейный клуб «Школа эффективного родителя», где детей и взрослых обучают навыкам взаимодействия (специалисты проводят игро-



вые сеансы и занятия по нейрографике, что улучшает эмоциональное состояние семьи);

– МАДОУ «Детский сад № 96»: совместно с МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» реализует проект «Содружество», направленный на выравнивание стартовых возможностей детей с РАС (проект способствует успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу, повышает компетентность родителей и профессионализм педагогов);

– МАДОУ «Детский сад № 370»: здесь работает ресурсный центр «Жирафовая комната», включающий сенсорно-динамический зал «Дом Совы» (дети осваивают метод сенсомоторной интеграции, направленный на развитие способности мозга обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств; используется подвесное оборудование, которое делает занятия увлекательными и эффективными).

Благодаря комплексному подходу, научной поддержке и уникальным практикам ДОО г. Перми добились значительных успехов в работе с детьми с РАС. Их опыт становится примером для других регионов и служит основой для дальнейшего совершенствования системы инклюзивного образования.

**В. Споданейко, начальник,**

**Н. Якимова, консультант**

*отдела дошкольного образования*

*управления содержания образования*

*Департамента образования администрации,*

**О. Неволина, заведующий,**

**А. Рудич, методист МАДОУ «Детский сад № 96»,**

**О. Троцюк, заведующий МАДОУ «ЦРР – Детский сад «Зодчий»,**

**Н. Гилева, заведующий МАДОУ «Детский сад № 103»,**

**С. Василюк, заведующий МАДОУ «Детский сад № 370»,**

**Т. Баранова, методист МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 178»,**

*г. Пермь, Пермский край*



# «Зарядка с папой»

**Для вовлечения пап в образовательную деятельность и развития личностного потенциала отцов и их детей педагогами МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Майма была разработана практика «Зарядка с папой».**

Личностный потенциал каждого из нас во многом зависит от окружающих людей и от их участия в нашей жизни. Огромную роль в формировании личностных качеств ребёнка играют, конечно же, родители и педагоги. Поэтому крайне важно, чтобы они были партнёрами.

Ребёнку необходимо понимать, что он важен для взрослых, особенно для своих родителей. Модель их поведения в семье зачастую копируется детьми. Активная жизненная позиция родителей – залог развития личностного потенциала их детей.

Все мы знаем, как тяжело вовлечь родителей, особенно пап, в жизнь ДОО. Папа – главный добытчик в семье, и зачастую ему не хватает времени на общение с детьми. Тем более нет сил, а иногда и желания для включения в образовательную деятельность детского сада. От этого, конечно же, страдают детско-родительские отношения.

Цели разработанной нами практики – развитие личностного потенциала родителей и воспитанников ДОО; укрепление детско-родительских отношений; вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; приобщение воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни.

Суть практики заключается в том, что воспитатель предлагает папам попробовать себя в роли педагога (точнее – инструктора



тора по физической культуре) и провести для детей утреннюю гимнастику. Педагог заранее обговаривает с папами комплекс упражнений, которые подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями малышей. В некоторых случаях родители разрабатывают этот комплекс самостоятельно. Раз в две недели папы воспитанников из разных возрастных групп приходят к ребятам и проводят с ними зарядку. Заранее выбирается помещение (комната группы или спортивный зал), обговаривается необходимость использования мультимедийного оборудования и спортивного инвентаря.

Когда ребёнок видит своего папу в роли инструктора по физической культуре, у него появляется чувство гордости и радости, повышается самооценка. Ситуация успеха, созданная данной практикой, развивает личностный потенциал как самого родителя, так и ребёнка. Приходя домой, дети делятся с родителями впечатлениями, рассказывают, что сегодня к ним в гости приходил папа одного из ребят и проводил гимнастику. И, конечно же, просят сделать то же самое своих пап, на что те с удовольствием соглашаются. Таким образом папы активно включаются в жизнь ДОО и становятся полноценными партнёрами педагогов.

Только примерив на себя роль инструктора по физической культуре, многие папы замечают, насколько сложна работа воспитателя. Отношения между воспитателями и родителями становятся доверительнее и теплее.

Хочется заметить, что это не одноразовая акция. Папы регулярно с удовольствием приходят к нам, чтоб провести утреннюю гимнастику, причём не только в группе, где находится их ребёнок, но и в других. А своего ребёнка папа задействует в качестве помощника. И в этой ситуации уже сам дошкольник пробует себя в роли педагога, что положительно влияет на его самооценку.

Данная практика помогает выстраивать между педагогами и родителями доверительные отношения, а также приобщает всех участников образовательного процесса к активному, здоровому образу жизни. Многие отцы признаются, что именно участие в реализации «Зарядки с папой» подвигло их на ежедневные занятия спортом.

**А. Бурлакова, старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Оленёнок»,  
с. Майма, Республика Алтай**



# Как зарождается новая жизнь?

С 2023 г. наш детский сад является участником межрегиональной сетевой площадки по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс».

В процессе работы по Программе «Россия: баланс ценностей» педагоги соотнесли природный цикл жизни дерева (семя, росток, дерево, цветок, плод, семена внутри зрелого плода) с процессом роста и развития человека. Это способствует воспитанию искренней любви к себе, к семье, к Родине.

Каждый родитель сталкивается с ситуацией, когда его ребёнок спрашивает: откуда появляются дети? Этот деликатный вопрос приводит маму с папой в замешательство – они либо вовсе не отвечают малышу, либо отмахиваются.

Доносить до ребёнка правду нужно с учётом его возраста. Как же рассказать дошкольнику о том, как зарождается новая жизнь?

У нас есть маленькое семечко. Давайте посадим его в землю. Земля-матушка взяла семя в свои объятия и стала потихоньку его будить. А вот и вода решила ему помочь. Благодаря Солнцу и воде в Земле стала зарождаться новая жизнь. Через некоторое время благодаря нашей заботе семя проснётся и станет маленьким ростком.

Точно так же зародилась и наша с вами жизнь. Сначала вы были маленьким семечком, которое папа с любовью подарил маме. А мама, как добрая Земля-матушка, оберегала, питала и взращивала это семя. Поэтому оно пробудилось, проросло, и появился маленький человек. Так появляются все люди на Земле: из маленького семечка возникает человек и начинает расти.

С помощью цветка рассказываем, как формируются самые первые отношения в семье. А его лепестки помогают дополнить рассказ.

Однажды папа (выкладываем один лепесток) встретил маму (к первому лепестку добавляется второй). У них появились красивые, светлые, чистые отношения, похожие на цветок. Эти отношения люди называют любовью. Именно от неё появляются дети (добавляем к двум лепесткам ещё два). Так вырастает цветок с четырьмя лепестками. А в центре цветка (встраиваем в середину кружок) сияет любовь, уважение, забота и доброта, трудолюбие и благодарность. С этих пор отношения в семье становятся похожи на этот красивый цветок из четырёх лепестков.

Дружат в цветочке все лепесточки.

В середине цветка – дружба, любовь, доброта!

Будем мы, как лепестки, веселы, добры, дружны!

Что же нужно, чтобы семейный цветок всегда был красивым, а семья была счастливой? Есть такая пословица: «Что посеешь, то и пожнёшь». Так же и у человека: если он приносит пользу, совершает добрые дела, помогает, соблюдает порядок, то он сеет добро и будет пожинать добро в ответ. А если человек обижает



других, дерётся, обзывается, не хочет помогать, то он сеет плохое и пожнёт неприятности.

Наш дом (семья) наполнен счастьем, любовью, добротой, заботой. В нём есть всё, чтобы было красиво, уютно, удобно. Можно сказать, что наш дом – полная чаша.

Наши воспитанники вместе с педагогами и родителями участвовали в конкурсах «Семейные ценности», «Духовные ценности в семейном творчестве», проводимых УМЦ АНО «Единство», и заняли призовые места.

Если мы хотим, чтобы наши дети выросли достойными гражданами и патриотами, мы, педагоги, должны посеять и взрастить в детской душе семена любви к природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны.

**И. Яфизова, заведующий,**  
**Ф. Гадиева, старший воспитатель,**  
**Ю. Нурисламова, музыкальный руководитель,**  
**Л. Аксакова, Е. Ахиярова, Л. Камалетдинова,**  
**Л. Муртазина, И. Салаватова, воспитатели**  
 МДОБУ детский сад «Звёздочка»,  
 с. Миловка, МР Уфимский р-н,  
 Республика Башкортостан



# Родителям – о детях с РАС

**В процессе общения с аутичным ребёнком важно войти в его мир, понять его мотиваторы и использовать их для стимулирования коммуникации.**

Важно создавать атмосферу поддержки и поощрения в процессе общения с аутичным ребёнком и вовлекать в него близких родственников.

Одним из главных мотиваторов для многих детей является еда, поэтому можно использовать её как поощрение. Стоит обратить внимание на игрушки, мультфильмы, книги, простые игровые занятия и интересы ребёнка, а также на его друзей и близких как на средства поощрения. Например, если ребёнок выделяет кого-то из родственников для общения, можно использовать этого человека в качестве стимула. Попросите ребёнка показать его на фотографии и повторить его имя. Также можно обменивать фотографии родственников на выполненные задания по подражанию и повторению слов. Если этот родственник присутствует в жизни ребёнка, он может активно поддерживать его попытки коммуникации, обнимая и поощряя.

Непрерывно указывайте на эмоции, которые переживает ваш ребёнок. Например, если он приходит на кухню и ищет еду, громко назовите его чувство: «Ты голоден». Чем чаще он слышит определение своего чувства в соответствующих ситуациях, тем лучше он его понимает.

Важно начинать с того, чтобы малыш выражал свои чувства от первого лица: «Я хочу есть», «Я рад папе» и так далее. Таким образом вы становитесь для него проводником в мире эмоций и помогаете ему повторять шаблоны. Это особенно актуально для тех детей с РАС, у которых есть трудности с речью.

Эта стратегия требует постоянности, регулярности и естественности. Попробуйте представить ситуации, когда ваш ребёнок обижен, рад, счастлив, взволнован, заинтересован, и называйте эти чувства вслух: «Тебе интересно играть с Ваней», «Тебе обидно, что Женя не поделился конфетами». Вы можете использовать визуальные подсказки, разделив лист на три колонки, где в первой будет изображение ребёнка с определённым настроением (с подписью о чувстве), во второй – слова «потому что», а в третьей – объяснение причин этого чувства. Или же создайте набор картинок.

Также важно подходить к общению с ребёнком с аутизмом с таким же настроем и стилем речи, как и в случае с другими



детьми. Необходимо устанавливать правила, вырабатывать требования, интересоваться эмоциями и мыслями малыша, обобщать и учитывать его мнение.

Создавайте типичные языковые ситуации и используйте электронные устройства для стимуляции речи. Часто у неречевых детей с аутизмом возникает проблема с выбором правильной фразы для выражения своих желаний и потребностей. Поэтому важно моделировать нужные фразы в повседневных ситуациях. Например, если видите, что ребёнок хочет пить, скажите: «Я хочу пить». Попросите его повторить или произнести нужную фразу в соответствующей ситуации.

Применяйте тотальное воздействие на речевую сферу с помощью всех видов прямой и альтернативной коммуникации (с помощью предметов, среди которых наиболее эффективно использовать разнообразные изображения; задействуя совместное чтение, рисование, игру).

Ребёнка с аутизмом можно научить использовать изображения, чтобы выразить свои мысли и идеи даже тогда, когда у него нет речи или она явно недостаточна. Коммуникация – это не только слова. К ней относится всё, что облегчает понимание или выражение мыслей:

- зрительные образы формируют до 80% знаний о мире у большинства детей и взрослых;

- письменная речь (символьная система) воспринимается нами как естественное явление, хотя, по сути, является максимально искусственным изобретением человека.

Неречевого ребёнка с РАС мы можем научить глобальному чтению – и это будет пример освоения альтернативной коммуникации. Практикуйте полное воздействие на область общения, применяя все формы прямого и дополнительного общения с использованием всех возможностей тела – жесты, мимика и так далее.

Важно верить в вашего ребёнка и считать его способным на многое. Такая уверенность откроет ему больше возможностей.



**Е. Гаврилюк**, учитель-логопед,  
**Я. Скворцова, М. Храмцова**, воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 12  
общеразвивающего вида»,  
**Н. Безрученко**, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 152  
общеразвивающего вида»,  
г. Владивосток, Приморский край

# Центры активности в «ЛЕГОПОЛИСЕ»

*Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной детской деятельности в МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми.*

Вопрос проектирования группы на сегодняшний день очень актуален. Именно среда в группе побуждает детей к проявлению инициативы, самостоятельности, даёт возможность для всестороннего развития. Чтобы сделать её комфортной, уютной для воспитанников, позволяющей интересно, весело проводить время в детском саду, а играя – учиться и познавать новое, каждому педагогу, на наш взгляд, необходимо проанализировать среду. Затем разделить пространство группы на центры активности так, чтобы малышам было удобно заниматься самостоятельной деятельностью, а воспитатель мог видеть каждого ребёнка. Также важно понимать, сколько детей могут находиться в центре одновременно. И насыщать центры необходимо с учётом возрастных особенностей, в соответствии с содержанием образовательной программы детского сада, требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проектировать РППС группы необходимо таким образом, чтобы у детей всегда была возможность выбора.

Так, накануне новой тематической недели наши педагоги презентуют центры активности. Ознакомление проводится очень кратко. Хочется отметить, что презентуют они не деятельность в каком-либо центре, а материалы, на основе которых дети сами выберут себе занятие. Центры активности обозначены рисунками, знаками или символами, созданными детьми, и цифровыми ограничителями, которые показывают, сколько детей могут одновременно находиться в центре во время совместной или самостоятельной деятельности. Также имеются сигнальные карточки, на которых воспитанники обозначают свой выбор в соответствии со своими интересами и желаниями. Ребёнок сам принимает решение, в каком центре он будет сегодня работать: что именно он предполагает в нём сделать, какие материалы ему понадобятся, кого хочет видеть в своей команде партнёром или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе, какого результата предполагает достичь.

Организуя данную работу, педагоги, на наш взгляд, в первую очередь должны обратить внимание на следующие категории детей:

- затрудняющиеся в выборе центра активности или деятельности в центре;
- не решающиеся начать спланированную деятельность;
- испытывающие затруднения в ходе выполнения запланированной деятельности.

Таким детям необходима поддержка и помощь. Например, у нас есть практика «раздачи пригласительных билетов», когда более активные дети приглашают других ребят в центры активности. Педагоги нашего детского сада ведут наблюдение за деятельностью ребёнка, результаты фиксируются в «Карте анализа для планирования самостоятельной деятельности детей при организации развивающей предметно-пространственной среды по теме недели». Этот вид записей помогает воспитателю вовремя обратить внимание на следующие моменты:

- центр не пользуется популярностью;
- дети постоянно выбирают один и тот же центр.



В этом случае педагог задумывается о смене материалов в центрах или их перераспределении. Такие карты-помощники позволяют вовремя исправить недочёты при организации РППС группы и сделать её интересной и действительно развивающей для детей. Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на успех.

**Т. Вакаренко, О. Головкина, В. Пискунова, О. Яремчук, О. Фефелова, О. Харина, С. Югова, С. Горбунова, К. Сиротина, Д. Жданова, воспитатели МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС», г. Пермь, Пермский край**





Хотите получать журнал раньше, чем он появится в вашем почтовом ящике? Выписывайте или читайте электронную версию журнала на портале [pressa.ru](http://pressa.ru)



### СПОСОБЫ ПОДПИСКИ:

- ✓ редакционная подписка – по электронной почте: [preschool@list.ru](mailto:preschool@list.ru) или в редакции журнала по адресу: г. Уфа, ул. Бабушкина, 23
- ✓ онлайн-подписка по каталогу «Почта России», индекс П4589
- ✓ онлайн-подписка на сайте журнала «Дошкольный мир» – [dosh-mir.ru](http://dosh-mir.ru)

Тел.: 8-917-79-40-805, +7 (347) 216-37-35



## Федеральный журнал «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР» для родителей и педагогов, № 6 (74/2024)

**Учредитель и издатель:** ИП Бесчаскина И. В.

**Адрес издателя и редакции:**

450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Бабушкина, 23.  
Тел.: 8 (347) 216-37-35, 8-917-79-40-805  
**dosh-mir.ru**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (св-во ПИ № ФС77-58812 от 28.07.2014 г.).

Цена свободная.

**Отпечатано в типографии ООО «Информреклама»**

450037, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 96/1,  
тел. (347) 246-08-98,  
**www.inforek.ru**

Дата выхода в свет 24.12.2024 г. Заказ № 243038 от 17.12.2024  
Тираж 5000 экз.

**Главный редактор:**

Бесчаскина Ирина Владимировна (dou\_ufa@list.ru).

**Руководитель отдела продаж:**

Вероника Алимова (preschool@list.ru).

**Дизайн, вёрстка:** Владимир Антипин.

**Корректурa:** Кирилл Лобашов.

**Литературный редактор:** Екатерина Фёдорова.

**На обложке:** иллюстрация художника Екатерины Бабок «Яблоки на снегу».

**Авторы номера:** Айдар Газизов, Светлана Трамбукина, Вероника Алимова, Людмила Малютина.

В номере использованы фотоматериалы **www.shutterstock.com** и электронных СМИ.

## ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ РАЗДЕЛА «ПЕДСОВЕТ»

**И.А. Лыкова**, д.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».

**З.Н. Никитенко**, д.п.н., профессор Московского государственного педагогического университета, лауреат Премии правительства России в области образования.

**Л.К. Мазунова**, д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», заслуженный учитель РБ, лауреат премии «Достояние столицы» в номинации «Уфа – город больших достижений в науке».

**Е.Л. Кудрявцева**, к.п.н., методист, доцент Дуального университета Баден-Вюртемберга (ФРГ), научный сотрудник РОСНОУ (Москва), эксперт Федерального реестра РФ, научный сотрудник Института иностранных языков и медиатехнологий Университета Грайфсвальда (ФРГ), проверяющая Европроектов Национального агентства образования ФРГ; координатор Европроектов в социальной сфере и сфере межкультурной коммуникации, член Координационного совета русскоязычных издателей за рубежом и член редколлегии журналов «Resonanz» (ФРГ).

**И.Г. Боронилова**, к.п.н., доцент ВАК по кафедре педагогических теорий и технологий. Директор Института педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы», Отличник образования Республики Башкортостан.

**А.Н. Усевич**, к.п.н., заслуженный учитель России, почетный работник среднего профессионального образования РФ, заслуженный работник образования РФ и РБ, чл.-корр. Академии педагогических и социальных наук РФ.

**О.Б. Басс**, почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РБ, педагог-психолог.

## ГДЕ НАЙТИ НАШ ЖУРНАЛ

### ПОДПИСАТЬСЯ

- на печатную версию журнала онлайн на сайте «Почта России». Индекс издания П4589.
- редакционная подписка.
- на pdf-версию журнала на интернет-ресурсе **pressa.ru**.
- на сайте **dosh-mir.ru**.

### ПОЛУЧИТЬ БЕСПЛАТНО

- на городских и республиканских совещаниях педагогов,
- на городских массовых семейных мероприятиях,
- на мероприятиях партнеров журнала.

### АДРЕСНАЯ ДОСТАВКА ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

- Администрация Главы Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Тукаева, 46.
- Администрация городского округа г. Уфа, пр. Октября, 120.

### • Управление по опеке и попечительству

Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан, ул. Комсомольская, 161/2.

• Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, 120.

• Министерство образования Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Театральная, 5/2.

• Башкирский государственный педагогический университет им. Акумлы, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3-а.

• Управление образования Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан, ул. Орловская, 33.

• Управление по контролю и надзору в сфере образования, г. Уфа, ул. Цюрупы, 100/102.

### • АДРЕСНАЯ ДОСТАВКА ПО РОССИИ

- Детские сады Республики Башкортостан,
- Московская область,
- Вологодская область,
- Иркутская область,

• Ростовская область,

• Сахалинская область,

• Красноярский край,

• Республика Татарстан,

• Республика Саха (Якутия),

• Ханты-Мансийский автономный округ,

• Забайкальский край,

• Томская область,

• Тюменская область,

• Чувашская Республика,

• Северная Осетия – Алания,

• Мурманская область,

• Республика Удмуртия,

• Нижегородская область,

• Рязанская область,

• Челябинская область,

• Краснодарский край,

• Республика Дагестан,

• Чеченская Республика,

• Хабаровский край,

• Приморский край.



# АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**НАША ЦЕЛЬ:** объединение родителей и педагогов для повышения родительской и профессиональной компетентности, направленное на эффективное взаимодействие ДОО с семьей и повышение качества дошкольного образования

## ЦЕНТРЫ АССОЦИАЦИИ:

- Консультативный
- Конкурсный
- Учебно-методический

## ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ АССОЦИАЦИЯ:

- ✓ Проводит семинары, тайминги, курсы повышения квалификации для педагогов
- ✓ Реализует гранты и благотворительные проекты
- ✓ Организует творческие и профессиональные конкурсы для родителей, детей и педагогов
- ✓ Организует семейные фестивали
- ✓ Сотрудничает с ведущими экспертами дошкольного образования России

## ЧТО ПОЛУЧАЮТ ЧЛЕНЫ АССОЦИАЦИИ:

- Бесплатное открытие и сопровождение инновационных площадок ДОО
- Бесплатное консультирование по подготовке конкурсных материалов
- Льготное участие в семинарах, курсах повышения квалификации, конкурсах, проводимых Ассоциацией родителей и педагогов Республики Башкортостан
- Льготные публикации в федеральном журнале «Дошкольный мир»
- Бесплатное получение федерального журнала «Дошкольный мир»
- Сертификат члена Ассоциации

450001, Республика Башкортостан,  
г. Уфа, ул. Бабушкина, 23

+7(347)216-37-35

asspero@list.ru

www.asspera.ru





ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ГРАНТОВ ГЛАВЫ  
РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН



# Фестиваль семейного счастья

в рамках проекта

«ПРО – СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ»

при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан

презентации и мастер-классы семей

•  
дегустация национальных угощений  
от старшего поколения семей

•  
детская анимация

•  
семейная фотосессия

•  
презентация спецвыпуска журнала  
«Дошкольный мир»

•  
круглый стол для участников Фестиваля  
«Что значит быть счастливой семьёй»

•  
церемония награждения победителей и участников  
Конкурса для семей «Семья – счастье моё»  
и Конкурса для педагогов  
«Детский сад – Семья. Маршрут успеха»

**май 2025 года**



8 (917) 79-40-805  
+7(347) 216-37-35



dou\_ufa@list.ru  
asspero@list.ru